



重庆市开州区巨龙中等职业技术学校

julong secondary vocational-technical school kaizhou chongqing

# 质量 年度 报告

2025



## 公开形式及网址

学校质量年度报告通过学校官网等形式公开向社会展现学校办学成效。

公开网址：<http://www.kxjlzx.com/>

## 内容真实性责任声明

学校对 重庆市开州区巨龙中等职业技术学校 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：重庆市开州区巨龙中等职业技术学校

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 29 日

# 前 言

学校坚持以党建统领，坚守“立德树人”根本任务，以教师专业发展为核心驱动力，锚定“提质培优、增值赋能”发展目标，将教师发展整校推进项目、市级技能大师工作室与市级名班主任工作室作为重要抓手，系统性推进教育教学改革、技能人才培养与校园内涵建设，各项工作呈现出蹄疾步稳、亮点纷呈的良好态势。

本年度，学校凭借深厚底蕴与扎实育人实力，成功承办2024年重庆市职业院校技能大赛旅游赛道二中式烹饪赛项、第二届万达开云汽车机电维修赛项、首届“帅开工匠”杯制造行业技能大赛，在承赛办赛中以赛促学、以赛促教，既为学子搭建技艺交流平台、深化区域协作，也营造了崇尚工匠的良好氛围；更获授开州区首批工匠学院，这是对我校办学成果的高度认可与殷切嘱托。

本报告旨在全面、客观、真实地呈现学校2025年度在人才培养、师资建设、社会服务、校企合作等方面的工作情况，总结经验成效，分析问题挑战，规划未来发展。站在新的历史起点，我校将以这份报告为新的契机，持续深化内涵发展，彰显职业教育特色，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠贡献更大力量，奋力书写职业教育高质量发展的新篇章。

# 目 录

1.学校概况.....	1
1.1 基本情况.....	1
1.2 办学条件.....	3
1.3 专业设置.....	5
1.4 师资队伍.....	6
1.5 学生规模.....	7
2.人才培养.....	8
2.1 立德树人.....	8
2.2 专业建设.....	16
2.3 课程建设.....	19
2.4 教材建设.....	20
2.5 教师队伍建设.....	21
2.6 实训基地建设.....	23
2.7 技能成才.....	24
2.8 多样成才.....	27
2.9 学生发展.....	30
3.服务贡献.....	35
3.1 服务行业企业.....	35
3.2 服务地方发展.....	39
3.3 服务国家战略.....	41
4.文化传承.....	44
4.1 传承工匠精神.....	44
4.2 传承红色文化.....	47
4.3 传承中华优秀传统文化.....	51
4.4 传承地方或校园特色文化.....	54
5.国际合作.....	55
6.产教融合.....	56
6.1 机制共筑.....	56
6.2 资源共建.....	57
6.3 人才共育.....	59
6.4 双师共培.....	62
7.发展保障.....	63
7.1 党建引领.....	63
7.2 政策落实.....	68
7.3 学校治理.....	72
7.4 治理保证.....	77
7.5 经费保障.....	80
8.面临挑战.....	82

## 表 目 录

表 1-1	学校荣誉列表 .....	2
表 1-2	学校办学条件达标情况一览表 .....	5
表 1-3	专业设置一览表 .....	6
表 1-4	师资队伍基本情况一览表 .....	6
表 1-5	招生规模及生源覆盖区域情况统计表 .....	7
表 2-1	学校专业建设情况 .....	17
表 2-2	学校课程建设情况一览表 .....	20
表 2-3	学校教师培养培训情况一览表 .....	22
表 2-4	实训基地建设管理情况 .....	24
表 2-5	学校技能竞赛举办及参赛获奖情况 .....	25
表 2-6	学生在校体验满意度调查情况一览表 .....	28
表 2-7	学校毕业生升学情况一览表 .....	32
表 2-8	学生创新创业获奖情况一览表 .....	34
表 3-1	学校社会培训及服务统计表 .....	40
表 6-1	参与行业产教融合共同体情况表 .....	57
表 7-1	学校党组织建设情况一览表 .....	66
表 7-2	学校办学经费情况一览表 .....	81
表 7-3	学校重大项目建设情况一览表 .....	82

## 图 目 录

图 1-1	学校近三年教师结构变化 .....	7
图 1-2	学校近三年学生规模变化 .....	8
图 2-1	传承雷锋精神，争做时代新人主题教育活动 .....	10
图 2-2	师生到刘伯承纪念馆开展“红色研学”主题教育活动 .....	11
图 2-3	3名教师在2024年重庆市职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛中获奖.....	12
图 2-4	幼儿保育专业课程中融入“大国工匠”精神教学 .....	13
图 2-5	获2024年重庆市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛三等奖1人次....	15
图 2-6	我校学生周松代表开州区参加重庆市禁毒知识竞赛获二等奖 .....	16
图 2-7	重庆电子科技职业大学到校调研“3+2”联合办学 .....	19
图 2-8	学校课堂革命典型案例顺利结题 .....	23
图 2-9	学校承办2024年重庆市职业院校技能大赛中职组旅游赛道二中式烹饪赛项.....	27
图 2-10	学校综合高中教师岗前培训 .....	29
图 2-11	学校近三年学生升学情况 .....	32
图 2-12	周占富中式面点师市级技能大师工作室到校为学生进行职业规划与就业指导....	33
图 2-13	2023级汽修制造与检测专业学生张果作为青年观察员列席开州区第十八届人民代表大会第七次会议 .....	35
图 3-1	发明《一种汽车保险杠吸能结构》实用新型专利 .....	38
图 3-2	2025年重庆市开州区乡土文化能人（盆景技艺）高素质农民培训班.....	41
图 3-3	2024年重庆市开州区金厨带精品“乡村CEO”劳务品牌定向培育培训 .....	44
图 4-1	刘金红焊工市级大师工作室在2024年川渝烹饪产教联盟理事会暨第二届烹饪教育发展论坛上作交流发言 .....	45

图 4-2	刘金红焊工市级技能大师工作室赴重庆市江南职业学校学习交流.....	47
图 4-3	学校开展青春心向党 奋进新征程演讲比赛.....	49
图 4-4	永远跟党走 奋斗正青春—开州区青少年党史学习教育主题巡讲走进学校.....	50
图 4-5	学校非遗社团展示.....	52
图 4-6	2024 年川渝联动濒危剧种（梁山灯戏）公益性巡演走进学校.....	53
图 4-7	学校“龙”校园文化长廊.....	55
图 6-1	与云阳职业教育中心开展联合教研活动.....	58
图 6-2	学校获评开州区首批“工匠学院”.....	59
图 6-3	计算机平面设计专业现代学徒制课堂教学.....	62
图 7-1	党支部党员集中学习、集中培训基本情况.....	65
图 7-2	党支部开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育暨“清廉校园·匠心育人”主题党日活动.....	68
图 7-3	学校市级汽车制造与检测创新团队工作推进暨教师发展整校推进项目建设启动仪式.....	72
图 7-4	学校青年学生座谈会.....	77
图 7-5	学校承办开州区强村富民综合改革暨乡村 CEO 培训（浙江班）.....	80

## 案例目录

典型案例：2-1	筑牢禁毒防线，守护青春成长 .....	15
典型案例：2-2	校校协同育英才 .....	17
典型案例：2-3	龙师龙课·三阶跃升，赋能教师专业成长 .....	22
典型案例：2-4	以赛赋能，从“承办”到“提升” .....	25
典型案例：2-5	职普融通育英才，多元发展谱新篇 .....	28
典型案例：2-6	青春视角看发展，职教培育新担当 .....	34
典型案例：3-1	专利赋能行业升级 .....	36
典型案例：3-2	以“需求”为导向，以“精准”为供给，赋能地方发展 .....	40
典型案例：3-3	创新“五方共建”模式，构建“五大课堂”体系，培育乡村人才，服务乡村振兴 .....	42
典型案例：4-1	发挥大师工作室效能，架起技能传承与产教融合连心桥 .....	46
典型案例：4-2	党建引领聚合力，红色基因润青春 .....	49
典型案例：4-3	守护非遗薪火，厚植文化根基 .....	52
典型案例：6-1	学校获评开州区首批“工匠学院” .....	58
典型案例：6-2	现代学徒制精准培养，数字三有课堂赋能成长 .....	61
典型案例：7-1	红心向党铸魂，匠心育人强校 .....	66
典型案例：7-2	政策领航强师资，整校推进促发展 .....	70
典型案例：7-3	精耕治理提质效，聚力赋能促发展 .....	76
典型案例：7-4	职教链接乡村振兴，以职教为笔绘振兴图景 .....	79

# 重庆市开州区巨龙中等职业技术学校 中等职业教育质量年度报告（2025）

## 1. 学校概况

### 1.1 基本情况

重庆市开州区巨龙中等职业技术学校（以下简称：学校）创建于1997年，其前身是一所非学历职业培训学校。办学以来，学校紧紧抓住国家大力发展职业教育的机遇，于2007年4月，经重庆市教委批准，正式成为中等学历教育职业学校，属民办非营利全日制中等职业学校，2010年创建成为重庆市重点中职学校，2017年创建成为重庆市首批中职改革发展示范学校，2024年创建成为重庆市优质中职学校。

学校坐落于一代军神刘伯承元帅故居——开州，位于重庆市开州区云枫街道长青社区南山西路73号，坚持以办好人民满意的现代职业教育为中心，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行“修身勤学、强能感恩”的校训，“守正创新、和善有为”的校风，“学渊技精、和爱乐教”的教学，“精业强技、知行合一”的学风，“包容豁达、和合共进”的政风，以“一训三风”作为校园文化内涵，实施“一切为了学生，为了学生一切”的利生教育，用情怀做有良心与责任的职业教育，让每个学生都有人生出彩的机会，给学生一个一技在手，天下敢走的未来。

经过多年的奋斗，学校先后实现了“两个率先零突破”

“三项全市唯一”和“四步大跨越”的传奇目标。“两个率先零突破”即学校率先打破重庆市民办中职无国家级技能大赛等级奖的零纪录、打破开州区无市级一等奖的零纪录。“三项全市唯一”即学校成为全市民办中职中唯一获国赛大奖、唯一首批市级示范学校、唯一承办市级技能大赛的民办中职学校。“四步大跨越”即学校从学历教育到合格中职、从合格学校到市级重点、从市级重点再到市级示范，从市级示范到市级双优学校，四次实现品位提升。

表 1-1 学校荣誉列表

序号	时间	荣誉	主管部门
1	2007 年	中等学历教育职业学校	重庆市教育委员会
2	2010 年	重庆市重点中等职业学校	重庆市教育委员会
3	2010 年	重庆市“两新”组织党建工作示范党组织	中共重庆市委组织部
4	2010 年	第七届全国中等职业学校“文明风采”竞赛组织奖	全国中等职业学校“文明风采”竞赛组委会
5	2011 年	全市先进社会组织	重庆市民政局
6	2012 年	重庆市第三届黄炎培职业教育优秀学校奖	重庆市中华职业教育社
7	2012 年	重庆市精神文明单位	重庆市精神文明建设委员会
8	2013 年	教育科研工作先进集体	开县教育委员会
9	2013 年	重庆市第四批依法治校示范单位	重庆市教育委员会
10	2013 年	中职技能大赛优秀奖	开县教育委员会
11	2014 年	开县第三届传统工艺技能大赛优秀组织奖	开县人民政府
12	2015 年	拥军优属模范单位	中共重庆市委
13	2016 年	第四届三峡工程重庆库区职业技能大赛特别贡献奖	大赛组委会
14	2016 年	开州区第四届传统工艺技能大赛优秀组织奖	开州区人民政府
15	2017 年	重庆市首批中等职业教育改革发展示范学校	重庆市教育委员会
16	2020 年	重庆市开州区非公党建工作示范党组织	中共重庆市开州区委组织部
17	2021 年	重庆市 50 所“双优”立项建设单位	重庆市教育委员会

18	2021年	重庆市开州区先进基层党组织	中共重庆市开州区区委
19	2021年	开州区职业技能大赛特别贡献奖	重庆市开州区职业技能大赛组委会
20	2022年	重庆市职业教育发展潜力优势学校	重庆市教育委员会
21	2022年	重庆市协同育人示范中职	中国教育在线
22	2023年	第一届“开州工匠杯”暨“万达开云”职业技能邀请赛优秀组织奖	第一届“开州工匠杯”暨“万达开云”职业技能邀请赛组委会
23	2024年	2023年秋季学期学校毒品预防教育工作先进集体	重庆市开州区禁毒委员会办公室 重庆市开州区教育委员会
24	2024年	重庆市优质中职学校	重庆市教育委员会
25	2024年	第二届“万达开云”职业学校技能大赛优秀组织奖	第二届万达开云职业学校技能大赛组委会
26	2025年	开州区工匠学院	重庆市开州区总工会 重庆市开州区人力资源和社会保障局
27	2025年	2025年“帅开工蕴”职工作品征集活动优秀组织奖	中共重庆市开州区委宣传部 重庆市开州区总工会 重庆市开州区文学艺术界联合会

## 1.2 办学条件

2025年，学校秉持“久久为功、持续提升”的理念，以巩固办学条件达标成果、夯实高质量发展根基为目标，持续推进办学达标各项工作，通过健全长效机制、精准优化提升、强化资源保障，实现办学条件从“达标”向“优质”稳步迈进，各项核心指标均持续优于相关监测标准。

### 1.2.1 校园占地面积

学校通过“自有产权+租赁补充”的模式稳定办学空间，现有产权校园占地面积 42343 平方米，依托区政府职业教育发展政策支持，长期租赁 28000 平方米体育场作为学生运动场所与户外教学基地，合计使用面积达 70343 平方米。2025

生均校园面积达 49.9 平方米，超过达标标准，较 2024 年的 38.9 平方米提升 11 平方米，为学生实践活动与校园发展预留充足空间。

### **1.2.2 校舍建筑面积**

学校现有自有校舍建筑面积 45184 平方米，无外租校舍，功能布局覆盖教学、实训、办公及生活全场景。2025 年生均校舍建筑面积达 32 平方米，超过达标标准，校舍使用效率与保障能力持续增强，充分满足高质量办学需求。

### **1.2.3 仪器设备总值**

学校通过市级项目申报、新专业建设投入、校企合作共建等多元渠道，累计投入资金保障教学实训仪器设备配置，目前教学实训仪器设备总值稳定在 555.584 万元。2025 年生均仪器设备值达 3943 元，超过达标标准，较 2024 年的 3078 元增长 865 元，设备更新迭代速度加快，覆盖各专业实训教学需求。

### **1.2.4 学生数与专任教师数**

截至 2025 年 8 月，学校有在校学历教育学生 1409 人，专任教师 77 人，专任教师数超过达标标准，生师比为 18.78，符合达标标准。

### **1.2.5 图书**

学校通过“图书室共建+校企捐赠+自主采购”的方式持续扩充藏书量，2025 年生均图书达 42.3 册，超过达标标准图书结构持续优化，涵盖专业教材、职业技能、人文素养等

多个类别，为师生教研学习提供充足资源保障。

表 1-2 学校办学条件达标情况一览表

年度	学校占地面积(平方米)	校园总面积(平方米)	生均园面积(平方米/生)	校舍建筑总面积(平方米)	生均舍建筑面积(平方米/生)	专任教师总数(人)	生师比(X:1)	教学、仪器设备值(万元)	生均仪器设备值(元/生)	生均图书(册/生)
2023	42343	70343	33.6	45184	21.6	108	19.4	1773	8471	30.3
2024	42343	70343	38.9	45184	25	109	16.55	555.584	3078	34
2025	42343	70343	49.9	45184	32	77	18.78	555.584	3943	42.3

### 1.3 专业设置

学校围绕职业教育高质量发展需求，秉持“稳定基础、强化特色、动态优化”的专业建设理念，在专业（群）布局、特色培育及结构调整方面持续发力，形成了布局合理、特色鲜明、适配市场需求的专业体系。

**1.3.1 专业（群）数量与特色。**学校专业群布局始终保持4个的稳定规模，为资源整合与集群化发展筑牢根基。2025年，学校专业设置数量调整为10个，较2024年的8个实现合理扩容；特色专业建设成效持续巩固，2025年仍维持8个特色专业的规模，特色专业占比达80%，形成了“特色引领、全面发展”的专业格局。

**1.3.2 专业动态调整。**2025年，学校紧扣区域新兴产业发展趋势，主动推进专业结构优化，实施“增优停劣”调整举措，新增“新能源汽车维修与运用”专业1个，精准对接新能源产业快速发展的人才需求；同时停招“民族音乐与舞蹈”专业1个，进一步集中资源发力优势专业。此次调整后，2025年专业数量恢复至10个，专业结构更趋合理，既保留

了适配区域发展的核心优势专业，又新增了契合市场需求的新兴专业，有效提升了专业与产业发展的适配度。

表 1-3 专业设置一览表

年度	专业设置数	专业群数	特色专业数	新增专业数	新增专业名称	调整招生(停招)专业数	调整招生(停招)专业名称
2023	10	4	5	0	——	0	——
2024	8	4	8	0	——	1	智慧健康养老服务
2025	10	4	8	1	新能源汽车维修与运用	1	民族音乐与舞蹈

### 1.4 师资队伍

2025 年，学校结合办学规模优化师资配置，形成规模适配、结构趋优的师资队伍，教职工总数 91 人，其中专任教师 75 人（占比 82.41%）、校外兼职教师 4 人（占比 4.40%），生师比 18.79:1 处于达标区间，延续民办学校合同制聘用为主的配置特点；专任教师结构持续优化，文化课教师 35 人（占比 46%）、专业课教师 40 人（占比 54%），学历以本科为主（占比 67%），职称层次稳步提升（讲师占比 10.67%、高级讲师占比 4%），体育课专任教师 3 人、美育课专任教师 3 人保障五育并举需求；“双师型”教师 23 人（占比 30.67%）为实践教学提供支撑，学校聚焦核心教学力量构建“精而强”的教学团队，师资配置与办学需求精准匹配，同时针对“双师型”教师占比下降、高学历人才储备不足等短板明确了后续提升方向。

表 1-4 师资队伍基本情况一览表

年度	教职工总数(人)	专任教师		校外兼职教师		“双师型”教师	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例

2023	118	103	87%	10	8%	53	49%							
2024	114	106	96%	6	5%	45	41%							
2025	91	75	82.41%	4	4.40%	23	30.67%							
年度	文化课教师		专业课教师		学历									
	数量	比例	数量	比例	本科以下		本科		硕士及以上		讲师		高级讲师	
2023	40	37%	68	63%	32	30%	75	69%	1	1%	3	3%	3	3%
2024	42	39%	67	61%	32	29%	76	70%	1	1%	10	9%	3	3%
2025	35	46%	40	54%	24	32%	50	67%	1	1%	8	10.67%	3	4%

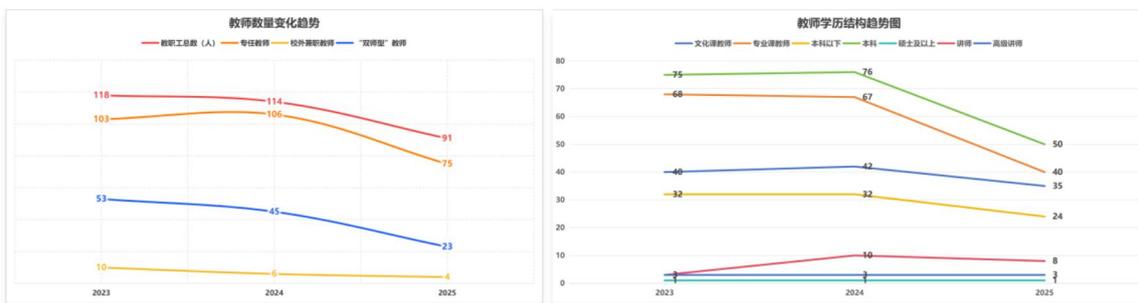


图 1-1 学校近三年教师结构变化

## 1.5 学生规模

2025 年，学校学生规模围绕办学定位与专业结构优化精准调整，各专业大类及专业全日制在校生规模适配新增专业布局与停招专业调整，整体在校生规模为 1409 人，招生规模为 474 人，生源结构呈现鲜明的属地化特征，其中本区县学籍招生 457 人，占比高达 97.00%，较 2023 年、2024 年的 96% 进一步提升，市内区外学籍招生 11 人、占比 2.00%，外省学籍招生 6 人、占比 1.00%，无内地少数民族招生，生源集中度持续提高；毕业生规模为 529 人，较 2023 年 642 人、2024 年 645 人同步回落，与在校生规模调整形成良性适配。

表 1-5 招生规模及生源覆盖区域情况统计表

在校生规模		招生规模	
年度	区域范围	人数(人)	占比(%)

2023	2024	2025	年度	2023	2024	2025	2023	2024	2025
人数	人数	人数	本区县学籍招生数	725	522	457	96%	96%	97%
			市内区外学籍招生数	13	12	11	2%	2%	2%
			外省学籍招生数	14	9	6	2%	2%	1%
2093	1805	1409	内地少数民族招生数	0	0	0	0%	0%	0%
			合计	752	543	474	100%	100%	100%

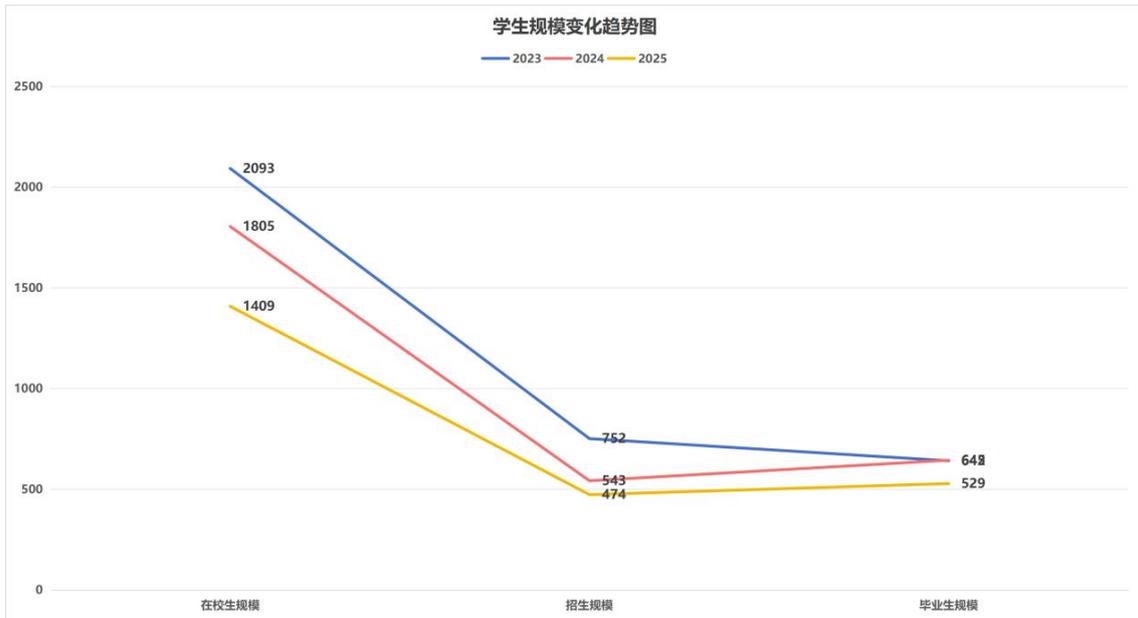


图 1-2 学校近三年学生规模变化

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，将立德树人根本任务贯穿教育教学全过程，聚焦思想政治工作提质增效，通过体系化构建、特色化推进、常态化落实，形成全方位、多层次、立体化的思政育人格局，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才筑牢思想根基。

**2.1.1 落实立德树人根本任务具体举措。**学校紧扣立德树人根本任务，以“1573 德育体系”为核心框架，构建“三维

联动”育人体系，推动德育工作精准落地、常态长效。一是价值引领维度，锚定“五有”目标铸魂。以“修身勤学、强能感恩”校训为核心，将“一训三风”校园文化与“1573德育体系”要求深度融合，贯穿日常管理全过程。通过主题班会、职业教育活动周、感恩教育主题活动等载体，重点强化学生“精神上有根、伦理上有情、学业上有求、交往上有礼、生活上有序”的“五有”素养培育，同步渗透感恩意识与品德修养塑造，夯实学生思想道德根基。二是实践赋能维度，培育“七个一”能力践知。依托校内外实训基地、志愿服务方式，深化“技能+德育”实践模式，将“七个一”基本能力培育融入实践全过程。组织学生参与社区服务、公益志愿行动、职业技能实操等活动，在实践中锤炼“一副好身体、一张笑脸、一手好字、一口普通话、一种专业核心技能、一个好习惯、一颗感恩的心”，实现“知行合一”，让德育成效在实践中落地生根。三是保障支撑维度，夯实体系运行保障。成立以校长为组长的立德树人工作领导小组，将“1573德育体系”实施要求纳入德育工作规章制度，形成专项工作推进机制。健全德育成效评价体系，将“五有”目标达成度、“七个一”能力培育效果同步纳入教师考核与学生评价核心指标，构建全员参与、全程贯穿、全方位覆盖的育人机制，助力和谐“三声”校园建设。



图 2-1 传承雷锋精神，争做时代新人主题教育活动

**2.2.2 思想政治工作经验做法及特色亮点。**推行“思政+专业”“思政+实践”双融合模式，将思政教育与专业技能培养、岗位实践需求深度衔接，让思政教育更贴合职业教育特点；建立“校—班—家—社”协同育人机制，联动社区资源开展思政实践活动，凝聚育人合力，邀请行业劳模、优秀校友进校园分享奋斗经历，用身边榜样传递正能量；依托刘伯承元帅故居红色资源，开展“红色研学”主题教育活动，将红色基因融入学生成长过程，厚植爱国情怀。



图 2-2 师生到刘伯承纪念馆开展“红色研学”主题教育活动

**2.2.3 思想政治理论课课程开设规范有序。**学校严格按照国家要求，开设《思想政治基础》《职业道德与法律》《经济政治与社会》《哲学与人生》等必修课程，保障每周思政课课时足额达标；针对职业教育特色，增设《职业规划与就业指导》《工匠精神培育》等特色思政课程，引导学生树立正确的职业观、价值观；同时，将思政教育融入专业课程教学，明确各专业课程思政教学目标，形成“必修+特色+融合”的多元思政课程体系。

**2.2.4 思想政治理论课教学改革与师资队伍建设协同推进。**教学改革上，创新采用“案例教学+情景模拟+项目驱动”模式，结合行业企业典型案例、职业岗位真实场景设计教学

内容，增强思政课的针对性与吸引力。师资队伍建设方面，组建思政课专职教师团队，定期组织教师参加市级、区级思政课教学培训、技能竞赛，鼓励思政教师深入企业调研实践，提升专业素养与教学能力；推行“思政教师+专业教师”结对帮扶机制，促进思政教育与专业教学深度融合，打造一支政治强、情怀深、思维新、业务精的思政师资队伍。3名教师在2024年重庆市职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛中获奖。



图 2-3 3 名教师在 2024 年重庆市职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛中获奖

**2.2.5 课程思政示范课建设成效显著。**学校遴选汽车运用与维修、幼儿保育等特色专业课程开展课程思政示范课建设，明确示范课建设标准与评价指标，从教学目标、教学内容、

教学方法、考核评价等方面进行系统设计；组织示范课教学展示、经验交流活动，总结推广“专业知识+思政元素”的融合路径，在幼儿保育专业课程中融入“大国工匠”精神，以点带面提升全校课程思政建设水平。



图 2-4 幼儿保育专业课程中融入“大国工匠”精神教学

**2.2.6 “五史”融入思政课教学。**学校探索“三维融入”创新举措。一是内容融入，将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史知识点梳理整合，融入思政必修课程教学内容；二是形式创新，开展“五史”主题演讲比赛、知识竞赛等活动，组织学生观看“五史”主题纪录片、红色影片，增强学习趣味性；三是实践延伸，依托刘伯承纪念馆等红色教育基地开展“五史”研学实践，让学生在实地感悟中深化对“五史”的理解，坚定“四个自信”。

**2.2.7 “三全”育人和“大思政课”建设。**“三全”育人方面，健全全员育人机制，明确行政管理人员、专任教师、后勤服务人员的德育职责，形成育人合力；落实全程育人，将思政教育贯穿学生入学教育、日常学习、实训实习、就业指导等各个环节；推进全方位育人，整合校园文化、社会实践、网络空间等育人阵地，营造沉浸式思政育人氛围。“大思政课”建设方面，打造“校内+校外”双阵地，校内建设党建阵地，校外与企业、社区、红色教育基地共建思政实践教学基地；创新“思政+技能竞赛”“思政+志愿服务”等实践形式，让学生在实践中接受思政教育，提升思想觉悟与社会责任。学校在重庆市首届学校家庭社会协同育人成果案例评选中荣获二等奖，1名班主任在2024年重庆市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛中获三等奖。2名班主任获评区级优秀班主任，2个班集体获评区级优秀班集体，8名同学获评区级五好少年、优秀班干部。2件作品在2024年重庆市中小学生艺术活动月系列活动评选中获奖，学校获评开州区2024年中小学艺术活动月系列活动优秀组织奖。



图 2-5 获 2024 年重庆市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力  
比赛三等奖 1 人次

### 典型案例：2-1 筑牢禁毒防线，守护青春成长

近年来，毒品问题呈现低龄化趋势，青少年成为禁毒教育的重点群体。为切实增强学生禁毒意识和自我保护能力，我校高度重视禁毒教育工作，将其纳入德育工作体系，通过创新多渠道、多形式的教育活动，抓牢抓实学生禁毒教育，全力为学生健康成长筑牢“防毒墙”。

我校坚持校内教育与校外实践相结合。校内，定期组织开展禁毒主题班会，通过播放禁毒宣传片、讲解毒品危害案例、开展禁毒知识问答等形式，让学生直观了解毒品的种类和危害，树立“珍爱生命、远离毒品”的观念；同时，积极邀请禁毒部门专业人士走进校园，开展禁毒宣传讲座，用专业知识和真实案例为学

生敲响警钟。校外，组织学生前往开州区禁毒宣传中心参观学习，通过实地观看禁毒展览、体验互动设备，让学生在沉浸式体验中加深对禁毒知识的理解，进一步强化禁毒防范意识。

一系列扎实有效的禁毒教育举措，取得了显著的成果成效。学生的禁毒知识知晓率和防毒拒毒意识大幅提升，自觉抵制毒品的良好氛围在校园内日益浓厚。更值得一提的是，在禁毒教育的有力推动下，我校学生周松与来自赵家中学的罗梓轩、温泉中学的聂绪芳共同组成开州区代表队，在重庆市禁毒知识竞赛中凭借扎实的禁毒知识储备和出色的临场表现，荣获二等奖。这一成绩不仅是对三位同学的肯定，更是我校禁毒教育工作成效的生动体现，为全区学校禁毒教育工作提供了可借鉴的经验。



图 2-6 我校学生周松代表开州区参加重庆市禁毒知识竞赛获二等奖

## 2.2 专业建设

2025年，学校专业建设紧扣区域产业发展需求精准发力，专业体系与区域发展适配性持续增强。在专业设置与当地产业吻合度方面，2025年学校专业设置数调整为10个，专业设置与当地产业吻合度高达90.90%，充分彰显专业建设服务区域经济发展的核心定位。专业群建设保持稳定优势，2025年仍维持4个专业群的布局规模，通过资源整合与集群化发展，进一步强化专业间协同效应，为人才培养提供系统化支撑。中高职贯通专业建设持续深化，2025年保持4个中高职贯通专业的稳定规模，衔接体系不断完善，为学生搭建起清晰的学历提升通道；1+X证书制度试点专业稳定在3个，专业教学标准建设与评价体系同步优化，紧密对接职业技能等级标准，将证书考核内容融入日常教学，建立“教-学-评”一体化评价机制，确保教学质量与岗位需求精准匹配。

表 2-1 学校专业建设情况

年度	专业建设							
	专业设置数	专业对接支柱产业数	专业设置与当地产业吻合度(%)	专业群数	高水平专业数	重点、特色专业数	中高职贯通专业数	1+X专业数
2023	10	2	63.60%	4	0	5	4	3
2024	8	2	81.80%	4	0	8	4	3
2025	10	3	90.90%	4	0	8	4	3

### 典型案例：2-2 校校协同育英才

随着区域数字经济发展，电子商务、计算机应用领域对“技术+商业”复合型人才需求迫切。传统中高职教育存在培养断层问题，我校与重庆电子科技职业大学聚焦电子商务与计算机专

业，启动“3+2”专科联合办学，构建“中职筑基、高职提能”培养体系。2025年5月16日，重庆电子科技职业大学调研团队莅临，通过查阅资料、师生交流、座谈等形式复盘成效，为深化合作奠定基础。

在联合培养过程中，两校从三方面推进共育，一是构建“两段递进”课程体系，按照“基础—核心”逻辑，中职阶段夯实电商基础、计算机网络等课程，高职阶段开设电商数据分析、Web前端开发等核心课，实现衔接；二是创新“双导师+项目化”培养机制，校内导师负责理论教学，重庆电子科技职业大学选派企业经验丰富的行业导师入驻实训课堂，共同指导“电商直播运营方案设计”等真实项目，推动“教室与企业、课本与技术”深度融合。三是搭建资源共享平台，共享数字仿真资源，并试点“中高职学分互认”，探索更灵活的培养路径。

合作成效显著，人才培养质量持续提升，首批联合培养学生职业技能等级证书获取率达92%，校校协同机制不断完善，两校在课程共建、师资互派、资源共享等方面形成常态化合作模式。



图 2-7 重庆电子科技职业大学到校调研“3+2”联合办学

### 2.3 课程建设

2025 年，学校在课程建设规划与体系建设上，立足专业结构优化方向，以 9 门公共基础课为根基，进一步完善课程体系布局，具有课程标准的课程数增至 88 门，较 2024 年的 76 门显著提升，同时规划教材使用比例提高至 66.00%（2024 年为 54.00%），校本教材开发实现零的突破、成功开发 4 本，课程体系的规范性与适配性持续增强。中高课程衔接持续深化，依托现有 4 个中高职贯通专业优势，2025 年重点推进与高职院校相关专业的课程衔接研讨，联合制定衔接课程标准，梳理衔接知识点与技能点，搭建“中高职贯通”的阶梯式课程通道。课程思政建设走深走实，2025 年重点推进 4

门课程开展课程思政改造并落地实施，通过精准挖掘课程蕴含的思政元素，将工匠精神、职业道德等融入教学全过程，强化价值引领作用。在线精品课程建设聚焦资源沉淀，虽未新增在线开放课程与精品课程建设项目，但持续优化现有课程资源，为后续在线精品课程（金课）申报夯实基础。课程建设质量标准与监测评价体系进一步完善，以 88 门标准化课程为抓手，细化教学各环节评价指标，结合规划教材使用情况与校本教材开发质量，建立动态监测机制，通过多元评价闭环提升课程建设整体质量。

表 2-2 学校课程建设情况一览表

年度	学校公共基础课设置 (门)	具有课程标准的课程数 (门)	规划教材使用比例 (%)	校本教材开发数 (本)	在线开放课程 (门)	精品课程建设 (门)
2024	9	76	54.00%	0	0	2
2025	9	88	66.00%	4	0	0
进行课程思政改造并实施教学的课程门数 (门)					4	

## 2.4 教材建设

2025 年，学校以适配高质量人才培养需求为导向，聚焦教材建设的规范化、特色化与数字化，系统推进教材建设规划与管理升级。结合 2025 年专业结构调整（新增新能源汽车维修与运用专业、停招民族音乐与舞蹈专业）及课程体系优化需求，制定专项教材建设规划，明确教材编写、选用、更新的重点方向与实施路径；同时健全教材管理机制，成立教材审核委员会，严格落实教材准入、选用、备案、督查全流程管理，确保教材政治方向正确、内容科学规范。职业教

育规划教材建设精准发力，优先选用国家、省级职业教育规划教材，针对新能源汽车维修与运用等新增专业，联合行业企业专家组建教材编写小组，开发适配区域产业需求的特色规划教材，强化教材的职业性与实践性；2025年重点推进3门核心专业课程的新形态教材开发，融合纸质教材、数字化资源（微课、在线题库等）与1+X证书考核内容，打造“纸质+数字”一体化教材，提升教材的互动性与适配性。教材选用环节严格遵循“选优、选新、选特”原则，优先选用近3年出版的优质职业教育教材，对于无适配规划教材的专业课程，经教材审核委员会严格审核后选用行业认可度高、贴合岗位需求的自编教材或校企合作开发教材，确保教材内容与专业教学标准、职业技能要求精准对接。

## 2.5 教师队伍建设

学校分层分类搭建培训体系，2025年组织教师参与国家级培训36人次、市级培训52人次，较2024年实现稳步增长，区级培训132人次、校本培训423人次，培训内容更贴合教学与专业发展需求；教师企业实践累计72人天，强化教师实践教学能力，助力“双师型”教师队伍建设。教师提升与交流成效显著，2025年教师学历提升1人、职称提升1人，区级及以上课题承担数增至5项，较2024年增加2项，教科研攻关能力进一步增强；受邀出校交流经验19人次，发挥教学实践经验辐射作用。教师教学与教科研能力稳步提升，2025年获教研成果奖1个，承担课题5项、发表论文

20 篇、取得技术开发成果 2 项，社会服务成果保持 1 项，教科研成果与社会服务能力协同发展。同时，学校将师德师风建设贯穿教师队伍建设全过程，完善教师考核评价机制，推动教师队伍向“素质优良、结构合理、专兼结合”的方向发展。

表 2-3 学校教师培养培训情况一览表

教师参与培训数量(人天)	年度	国家级培训	市级培训	区级培训	校本培训	其他培训	教师企业实践
	2024	32	47	158	518	142	98
	2025	36	52	132	423	54	72
教师提升级交流情况	年度	学历提升(人)	职称提升(人)	区级及以上课题承担数(项)		受邀出校交流经验数(人)	
	2024	2	7	3		28	
	2025	1	1	5		19	
教师参与科研及服务情况	年度	教研成果获奖数(个)	科研成果数(个)			技术开发成果数(个)	社会服务成果数(个)
			课题	论文	书籍		
	2024	1	3	24	0	3	1
2025	1	5	20	0	2	1	

### 典型案例：2-3 龙师龙课·三阶跃升，赋能教师专业成长

在教育高质量发展背景下，学校直面教师发展路径模糊、进阶断层、技术赋能不足等痛点，创新构建“龙师龙课·三阶跃升”教师发展模式，以“分层进阶—数智赋能—实景锤炼—全程支持”闭环，推动教师队伍实现质效双升，为学校内涵发展筑牢根基

一是分层进阶设阶梯，按“雏龙期、小龙状、巨龙态”精准划分教师阶段，匹配师徒结对、课题研究、名师工作室等差异化培养策略；二是智教融合搭平台，联合打造“超星”教师发展平台，通过数据采集、智能诊断、精准推送实现个性化培养；三是

实景锤炼强能力，以“五方共建”模式运营乡村振兴学院，让教师深入一线参与实践；四是以赛促能建体系，构建“校赛—区赛—市赛—国赛”四级赛训机制，提升教学实战能力。

队伍结构持续优化，培养区级骨干教师 5 人，15 人入选市级焊工大师工作室；教学竞赛成绩亮眼，斩获市级及以上奖项 25 项，2 项案例成为区域示范课例；科研教研成果丰硕，立项市级课题、教改项目 5 项，结题 2 项，获发明专利 3 项，发表论文 8 篇，出版专著 1 本，活页式教材 4 本，教师专业能力与学校教育质量同步提升。



图 2-8 学校课堂革命典型案例顺利结题

## 2.6 实训基地建设

学校持续深化实训基地建设，聚焦实训教学支撑、管理

机制优化与资源高效利用，构建起适配专业发展与技能人才培养需求的实训基地体系。2025年基地规模保持稳定，拥有市级实训基地1个、区级实训基地9个，国家级实训基地建设稳步推进中；在创新实训基地管理与运行机制上，2025年学校延续并优化现有4项基地管理机制，进一步明确基地建设目标、运行规范与岗位职责，通过健全“专人负责、分级管理、协同联动”的运行模式，保障实训基地高效有序运转。依托现有实训基地资源，积极推进校地、校企资源共享，向区域内同类院校、合作企业开放部分实训资源，开展技能培训等活动，充分发挥实训基地的社会服务功能，实现资源利用效益最大化。

表 2-4 实训基地建设管理情况

年度	国家级基地数(个)	市级基地数(个)	区级基地数(个)	基地管理机制(项)
2024	0	1	9	4
2025	0	1	9	4

## 2.7 技能成才

学校以培养高素质技术技能人才为核心，深化技能成才培育体系建设，在核心教学质量上，专业课合格率提升至99%，较2024年的98.10%稳步攀升，彰显学校专业教学质量的持续优化；职业技能等级证书获取方面，全年获取证书人数756人，获取率保持90%的较高水平，其中1+X试点证书获取率实现100%的突破，较2024年的96%显著提升，充分体现学校技能培养与职业标准的精准对接。技术技能型人

人才培养创新举措上，学校依托实训基地优势，深化“教学+实训+考证”一体化培养模式，将1+X证书考核内容全面融入日常教学，通过定制化实训方案、企业导师进校授课等方式，强化技能训练的针对性与实效性，助力学生高效掌握职业技能。技能大赛组织成效凸显，2025年学校主动承办市级技能竞赛1项，实现民办学校市级赛事承办零的突破，同时举办万达开云地区赛事3项、区级赛事2项，赛事层级与数量均超越往年；组织师生参赛斩获佳绩，其中国家级获奖4人次，实现国家级赛事获奖新突破，市级获奖14人次（较2024年增加5人次），万达开云地区获奖10人次、区级获奖23人次，学校获2024年第二届万达开云职业学校技能大赛优秀组织奖，获2025年“帅开工匠”职工作品征集活动优秀组织奖，以赛促学、以赛促练的氛围愈发浓厚，有效激发了学生技能成才的积极性。

**表 2-5 学校技能竞赛举办及参赛获奖情况**

年度	技能竞赛举办（承办）（项）			师生参赛获奖（人次）			
	市级	万达开云地区	区级	国家级	市级	万达开云地区	区级
2024	0	2	1	0	9	13	28
2025	1	3	2	4	14	10	23

### 典型案例：2-4 以赛赋能，从“承办”到“提升”

2025年1月15日—17日，学校承办2024年重庆市职业院校技能大赛中职组旅游赛道二中式烹饪赛项，以“赛”为纽带，交出一场高水准赛事答卷。

以“赛”优筹备，筑牢赛事基础。学校紧扣赛项要求，从硬件到服务全方位发力，改造烹饪实训车间，配齐蒸箱、炒灶等专业设备，确保赛场硬件达标；组建赛事服务专班，划分选手引导、设备保障、后勤服务小组，提前开展培训，细化流程衔接，保障赛事高效运转。

以“赛”促交流，激发技艺活力。赛事吸引全市的 18 支参赛队伍 72 名参赛选手参赛，选手们携带着各自精湛的厨艺、独特的创意和满腔的热情，同台竞技，展开了一场技能与创意、美食与艺术的激烈较量。

此次承办是对学校办学条件的实战检验，从专业设备配置到赛事组织能力，均展现达标建设成果。赛后，学校系统总结赛事经验，推动赛项标准与烹饪专业教学深度融合，进一步优化“双师型”教师培养模式和实训课程体系，持续深化“以赛促教、以赛提质”，为培养高素质烹饪技能人才注入更强动力。

学校先后承办 2024 年重庆市职业院校技能大赛中职组旅游赛道二中式烹饪赛项、第二届万达开云职业学校技能大赛机电维修赛项、首届“帅开工匠”寻找发布活动暨“帅开工匠”杯制造行业技能大赛。



图 2-9 学校承办 2024 年重庆市职业院校技能大赛中职组旅游赛道二中式烹饪赛项

## 2.8 多样成才

学校坚持五育并举，聚焦学生全面发展与多样成才，将劳育、美育与心理健康教育融入校园生活各环节，通过“实践体验+社团浸润”双路径推进，依托 13 个稳定的学生社团（社团月活动总次数 20 次），开设美育类、劳动实践类社团课程，结合全校性德育活动（17 次，参与人次 1409，实现在校生全覆盖），开展劳动技能比拼、美育作品展、心理健康讲座等特色活动，潜移默化提升学生综合素养。学生在校生活体验持续优化，实习实训满意度达 95.10%（较 2024 年 94.20%提升）、社团活动满意度升至 95.24%（较 2024 年 90.30%大幅提升）、校园生活满意度达 96.17%（较 2024 年

95.50%提升)，理论学习、校园文化、校园安全满意度均保持 94%以上的较高水平，彰显校园育人环境的持续改善。学校积极组织学生参与志愿服务、社区帮扶等实践活动，将德育要求转化为实践行动；同时积极推进职普融通，2025 年学校成功获评综合高中试点招生资格，共招收学生 200 人，通过搭建“职业教育+普通教育”融合培养平台，共享优质教学资源、开展跨类型学习交流，进一步拓宽了学生成长通道。

表 2-6 学生在校体验满意度调查情况一览表

年度	在校生人数	理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化满意度	社团活动满意度	校园生活满意度	校园安全满意度
2024	1805	95.10%	96.20%	94.20%	93.80%	90.30%	95.50%	95.40%
2025	1409	94.96%	94.82%	95.10%	94.20%	95.24%	96.17%	95.24%

### 典型案例：2-5 职普融通育英才，多元发展谱新篇

根据《重庆市教育委员会关于开展 2025 年综合高中试点工作的通知》（渝教职成函〔2025〕18 号）精神，我校获批 200 人综合高中试点招生资格。作为推进职普融通、促进高中阶段教育多样化发展的重要举措，试点工作以“普职一体、双向开放、自主选择、多样成才”为目标，为学生构建多元成才“立交桥”。

学校构建“四维协同”实施体系。组织保障方面，成立以校长为组长的综合高中工作专班，设德育、教学专项小组，建立“周调度、月总结”机制，制定专项实施方案，在招生阶段精准宣传并跟踪服务录取学生。条件支撑上，投入 70 余万元升级硬件，新增 200 套课桌凳、4 套智慧黑板，改造宿舍配备独立卫浴与智

能门禁；师资建设采用“精准招聘+系统培训”模式，新聘 14 名持证教师（含 2 名硕士），开展“366 学本课堂”等岗前培训。课程教学创新推行“通识+技能”双轨融合，开齐普高必修课程，开设信息技术等技能选修模块，实施分层走班与“必修+选修+实践”弹性课程；创新“366 学本课堂”模式，通过 3 种学习方式、6 个教学环节、6 种课型打造活跃课堂，建立学业预警与教学质量评估机制。

200 名学生成长方面，课堂主动发言率、作业自主完成率显著提升，95%以上家长给予肯定，孩子从“厌学抵触”转为“主动分享学习”，82%家长反映孩子生活独立性与家务参与度提高，亲子关系更和谐。



图 2-10 学校综合高中教师岗前培训

## 2.9 学生发展

**2.9.1 就业质量。**2025年，学校持续深化就业育人工作，以高质量就业为导向，完善就业服务体系，毕业生就业质量保持较高水平，就业结构更趋合理。2025年学校毕业生529人，直接就业152人，直接就业率连续三年保持100%的满格状态；专业对口就业145人，对口率达95.40%，虽较2024年97.00%略有波动，但仍维持在高位水平，充分彰显学校专业培养与市场需求的精准适配性。就业满意度表现良好，2025年毕业生满意度97.79%，用人单位满意度95.83%，均保持在95%以上，延续了近三年的高满意度态势，反映出毕业生综合素养与岗位需求的高度契合。2025年就业结构呈现鲜明特色，高等教育深造360人，占比68.10%，自主择业152人，占比28.70%，较2024年5.74%大幅提升，成为就业新增长点；其他就业类型17人，占比3.20%。

2025年学校精准发力，多措并举助推毕业生高质量就业，一是建立“校企协同”就业服务机制，深化与区域内重点企业合作，开展定制化就业指导、专场招聘会等活动，为毕业生搭建精准就业平台；二是针对自主择业人数大幅提升的趋势，开设创业指导、职业规划等特色课程，提供政策咨询等个性化服务，助力毕业生明晰职业方向；三是严格落实国家就业扶持政策，重点关注就业困难毕业生，建立“一对一”帮扶台账，通过岗位推荐等方式，保障全员充分就业。同时，学校涌现出一批优秀毕业生典型，部分毕业生通过高等教育

深造进入优质本科院校继续学习，部分自主择业毕业生凭借扎实的专业技能在本地特色产业领域站稳脚跟，成为区域产业发展的技能骨干。

**2.9.2 升学情况。**聚焦学生成长成才，拓宽升学通道，2025年毕业生升学总人数为360人，升学率连续三年保持100%，充分彰显学校“升学+就业”双轨育人模式的显著成效。从升学路径来看，2025年毕业生升学以职教高考统招为核心，通过该路径升学人数达360人，占升学总人数的100%，延续了近三年职教高考统招为主要升学渠道的格局；贯通培养升学通道稳步推进，2025年通过中高贯通升学人数为46人，通过对口单招升学人数为314人，升学路径聚焦且精准适配学生发展需求。

升学层次方面，2025年毕业生升入本科院校18人，升入高职高专院校342人，升学层次分布与近三年趋势基本一致，高职院校仍是主要升学去向，同时持续为本科院校输送优质生源。

在拓宽学生成长成才通道方面，学校创新举措，一是深化“职教高考+对口单招+贯通培养”多元升学体系建设，针对职教高考试题核心路径，组建专项辅导团队，开发针对性备考课程，提升学生应试能力；二是依托中高贯通合作院校资源，优化衔接课程体系，细化人才培养方案，保障贯通培养升学质量；三是结合综合高中试点招生优势，共享普高优质教学资源，为学生提供更适配的升学备考支撑，进一步拓宽普职

融通升学路径。

表 2-7 学校毕业生升学情况一览表

年度	升学总人数	升学率	通过高考统招升学	通过职教高考统招升学	通过对口单招升学	通过中本贯通升学人数	通过中高职贯通升学人数
2023	477	100%	1	476	322	0	155
2024	475	100%	0	475	331	0	144
2025	360	100%	0	360	314	0	46
年度	通过技能拔尖人才免试升学人数	升入本科院校人数	升入高职高专院校人数	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）			
2023	0	21	456	0			
2024	0	25	450	0			
2025	0	18	342	0			

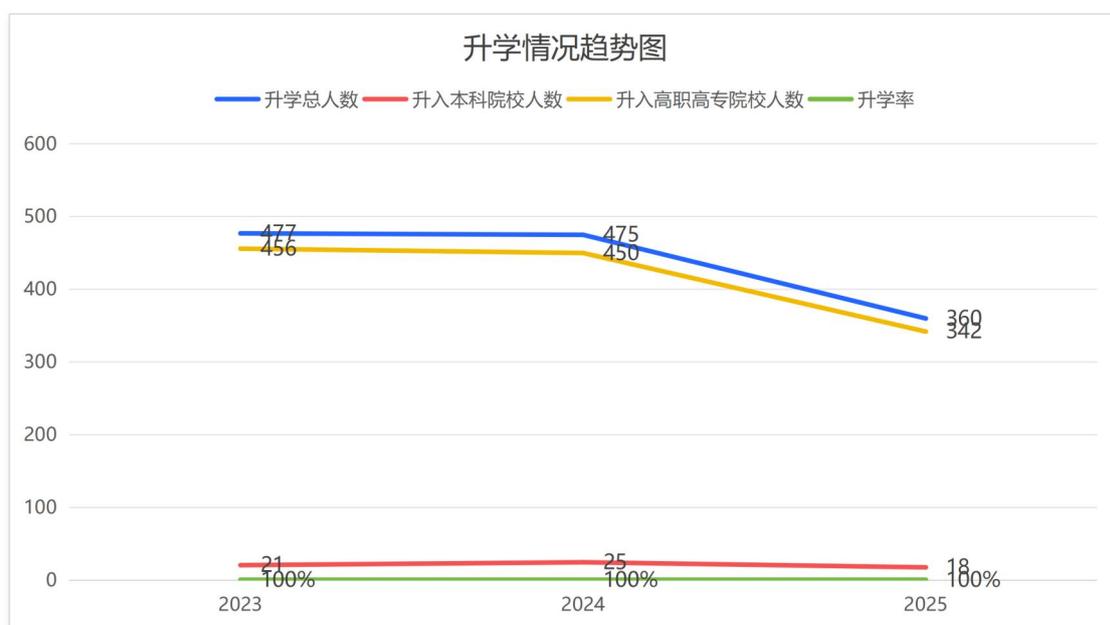


图 2-11 学校近三年学生升学情况

**2.9.3 创新创业。**学校积极落实国家创新创业相关政策，以培养学生创新精神与创业意识为核心，系统推进创新创业教育与实践工作，形成“政策引领、教育赋能、实践支撑”

的工作格局。在政策举措落实上，学校精准对接区域创新创业发展规划，制定专项创新创业工作方案，明确工作目标与实施路径，通过落实创新创业扶持政策等方式，激发师生参与创新创业的积极性。学校将创新创业教育融入人才培养全过程，在各专业课程中渗透创新思维与创业能力培养内容，开设《职业规划与创业指导》等特色课程，邀请行业创业导师、优秀企业家进校园开展专题讲座，提升学生创新创业认知与能力。



图 2-12 周占富中式面点师市级技能大师工作室到校为学生进行职业规划与就业指导

学校依托现有实训基地资源，打造兼具教学与实践功能的创新创业实践平台，为学生提供创意孵化、项目实践、技

能训练等全方位支撑，助力学生将创新理念转化为实践成果。在学生创新能力培养上，学校采用“课程教学+项目实践+赛事驱动”的三维培养策略，鼓励学生组建创新创业小组，围绕专业领域开展小发明、小创造等实践项目，通过以赛促学、以赛促创，强化学生创新思维与实践能力。2025年学校积极组织学生参与市级创新创业大赛，斩获市级三等奖1项。

表 2-8 学生创新创业获奖情况一览表

类型	级别	年度	总数	一等奖	二等奖	三等奖
创新创业大赛	国家级	2024	0	0	0	0
		2025	0	0	0	0
	市级	2024	2	0	1	1
		2025	1	0	0	1

### 典型案例：2-6 青春视角看发展，职教培育新担当

2月18日，重庆市开州区第十八届人民代表大会第七次会议开幕现场，来自开州区巨龙中等职业技术学校的李果、黄丰雪2位同学身着校服，以青年观察员身份端坐旁听席，用青春视角见证家乡发展蓝图，这是学校“以实践育担当”职教理念的生动缩影。

作为深耕职教领域的“双优”学校，学校始终注重搭建“社会大课堂”。活动前，学校启动“青年观察员培育计划”，通过“理论+模拟”双轨培训，从专业素养、沟通表达等维度选拔学子。会场内，2名同学带着“职教生能为家乡做什么”的思考认真履职，记录职业教育提质增效部署，标注乡村振兴技能人才需求。返校后，他们化身“政策宣讲员”，在主题班会上、社团分

享会上，将会议精神转化为“苦练技能、扎根家乡”的青春誓言，带动同学们以技能成才助力家乡建设。

此次列席不仅让青年学子触摸到民主政治的温度，更彰显了学校“育人为本、服务地方”的初心。学校将持续推动此类实践活动，让更多职教青年在见证发展中找准定位，成长为家乡建设的生力军。



图 2-13 2023 级汽修制造与检测专业学生张果作为青年观察员列席开州区第十八届人民代表大会第七次会议

### 3.服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

学校立足产教融合办学定位，充分发挥汽车相关专业优势与师生人才优势，针对汽车产业安全与轻量化发展趋势下，

传统汽车保险杠吸能效率低、空间侵入风险高等行业痛点，学校于 2025 年聚焦这一核心技术瓶颈，牵头开展汽车保险杠吸能结构创新研究，组建由骨干教师领衔、优秀学生参与的专项研发团队，充分整合师生科研力量与专业资源，形成强大的研发合力。

在科技研发与应用服务中，学校主动作为，构建“科研引领+校企协同+师生联动”的创新体系，精准对接企业技术需求开展攻关。一方面牵头研发三级梯度吸能结构，借鉴仿生学原理设计“八字形缓冲弓板”，通过反复仿真测试优化参数，保障碰撞初期高效吸收冲击能量；另一方面联合材料企业开展材料与工艺协同创新，筛选复合泡沫材料、优化拓扑制造工艺，在保障刚性的前提下实现轻量化突破，全程为企业提供技术方案设计、实验验证等专业服务。

2025 年学校创新技术成功获得 1 项专利授权，目前该专利技术已与多家汽车零部件企业达成合作意向，同时，研发成果被纳入学校活页式教材，实现科研反哺教学，既锤炼了教师科研能力，也为学生提供了真实项目实践场景，进一步强化了产教协同育人成效。

### **典型案例：3-1 专利赋能行业升级**

在汽车产业追求安全与轻量化的发展趋势下，传统汽车保险杠存在吸能效率低、空间侵入风险高等行业痛点，严重影响驾乘安全与设备防护。学校立足产教融合办学定位，聚焦行业技术瓶颈，以专利研发为抓手，牵头开展汽车保险杠吸能结构创新研究，

旨在突破传统技术局限，为行业提供更安全、高效的解决方案，同时锤炼教师科研能力与学生创新实践素养。

工作举措上，学校主动作为、精准发力，构建“科研引领+校企协同+师生联动”的创新体系。一是牵头研发三级梯度吸能结构，组建由骨干教师领衔、优秀学生参与的专项研发团队。团队深入分析传统结构缺陷，借鉴仿生学原理设计“八字形缓冲弓板”，通过反复仿真测试优化弧形参数，确保碰撞初期吸收30%冲击能量；二是主导材料与工艺协同创新，学校联合材料企业开展专项攻关，筛选复合泡沫材料作为缓冲弓板核心材质，组建教研团队优化拓扑制造工艺，精准调整吸能盒壁厚分布，在保障刚性的前提下实现轻量化突破，全程主导技术方案设计、实验验证与成果转化。

成果成效显著，技术层面成功突破传统保险杠两大技术瓶颈，相关技术获1项专利授权；行业层面，专利技术已与多家汽车零部件企业达成合作意向，有望批量应用于量产车型，推动行业安全标准升级；教学层面，研发过程带动教师科研能力提升，相关成果纳入活页式教材，为学生提供真实项目实践场景，实现“科研反哺教学、教学支撑创新”的良性循环，彰显了学校服务行业发展、培育创新人才的办学成效。

证书号第22155400号



专利公告信息

## 实用新型专利证书

实用新型名称：一种汽车保险杠吸能结构

专利权人：刘金红

地址：405499 重庆市开州区云枫街道南山西路45号

发明人：刘金红;文流春;刘倪涛;罗家平;蒙丽妃;张吉荃;向本全  
向清春

专利号：ZL 2024 2 0769937.4

授权公告号：CN 222157391 U

专利申请日：2024年04月15日

授权公告日：2024年12月13日

申请日时申请人：刘金红

申请日时发明人：刘金红;文流春;刘倪涛;罗家平;蒙丽妃;张吉荃;向本全  
向清春

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。  
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长  
申长雨

申长雨



第1页(共1页)

图 3-1 发明《一种汽车保险杠吸能结构》实用新型专利

### 3.2 服务地方发展

立足地方发展需求，充分依托自身资源优势，学校精准对接本地产业发展与民生需求，社会服务工作精准发力、成效显著。在社会培训与技术服务领域，2025 年开展有偿社会培训项目 5 项，培训人数达 880 人，培训天数 74 天，较 2024 年的 524 人、38 天实现大幅增长；同步开展有偿技术服务项目 5 项，服务人数 880 人，服务天数 74 天，较 2024 年的 194 人、44 天显著提升，均采用“理论+实操”的培训形式，为地方劳动者提供精准技术支持，有效提升了相关群体的职业技能水平。

在服务地方人才培育与乡村振兴方面，学校积极参与学习型城市与学习型组织建设，2025 年重点开展“金厨带精品”“乡村 CEO”劳务品牌定向培育、巾帼致富带头人培训班、乡土文化能人（盆景技艺）高素质农民培训等项目，参与人次分别达 80 人、306 人、30 人，精准对接本地劳务品牌打造与乡村人才振兴需求，为地方培育了一批实用型、技能型人才。同时，学校深度融入社区教育，积极投身街镇、社区、乡村社区教育工作，2025 年开展春耕备耕防灾减灾培训、农村残疾人实用技术培训等项目，参与人次分别为 250 人、214 人，聚焦农业生产关键需求与特殊群体帮扶，切实提升了乡村居民的生产技能与生活质量。此外，学校依托自身资源优势，持续拓展社区教育服务领域，虽未开展老年教育、中小学生学习职业体验教育专项项目，但通过各类技能培训、民生服

务类项目，全方位覆盖不同群体需求，彰显了职业学校服务地方发展的责任与担当。

表 3-1 学校社会培训及服务统计表

年度	承担社会培训项目数(项)		性质 (公益/有偿)	培训人数 (人)	培训天数 (天)	培训形式
2024	6		有偿	524	38	理论+实操
2025	5		有偿	880	74	理论+实操
年度	技术服务项目数量(项)	服务人数 (人)	性质 (公益/有偿)	服务天数(天)	服务形式及效果	
2024	4	194	有偿	44	提升技术支持、培训	
2025	5	880	有偿	74	提升技术支持、培训	

### 典型案例：3-2 以“需求”为导向，以“精准”为供给，赋能地方发展

为破解本土技能人才供需错配难题，助力乡村振兴与产业发展，我校立足中职教育特色，聚焦区域实际需求，探索“需求导向、精准供给”的技能培训模式，切实将教育资源转化为服务地方发展的实效。

一是开展“地毯式+分层级”调研，组建专项团队深入全区 20 余个乡镇（街道），通过座谈访谈、问卷调研等方式，梳理出新型农民、乡村旅游等 10 类核心需求。二是搭建“多部门协同”信息共享平台，联动区农委、妇联等 6 个部门建立常态化沟通机制，整合就业数据、产业规划等信息，构建动态更新的“本土需求数据库”。三是推行“一群体一方案”定制化服务，针对致富带头人、留守妇女、农村残疾人等不同群体，整合高校师资与企业技术骨干，配套专用实训设备，量身定制培训内容，确保

培训供给与需求高度契合。

累计举办培训班 16 期，培训种植大户、巾帼致富带头人等 880 余人，带动 279 人次就业，9 人实现创业，成功实现培训供给与本土需求的高度契合，为区域产业升级和乡村振兴注入了鲜活的技能人才动力，彰显了中职学校服务地方发展的责任与担当。



图 3-2 2025 年重庆市开州区乡土文化能人(盆景技艺)高素质农民培训班

### 3.3 服务国家战略

学校深度对接国家区域协调发展战略与成渝地区双城经济圈建设要求，锚定全面推进乡村振兴核心目标，依托三峡乡村振兴学院平台，以创新机制赋能人才培育，充分发挥

职业教育人才培养与技能赋能优势，创新推行“党委领导、政府主导、院地联办、国企加持、民办学校主办”的“五方共建”模式，实现单一公有制办学向混合所有制办学的转型突破，有效汇聚各方资源形成乡村振兴育人合力。

立足乡村发展实际需求，构建“学历+技能+田间+梦想+思政”五大课堂体系，为乡村人才培养提供系统化支撑。其中，学历课堂夯实理论基础，技能课堂提升实操能力，田间课堂将教学搬到地头田间，让学员在实践中掌握产业发展技能；梦想课堂激发创业热情，思政课堂筑牢思想根基，形成“知行合一、德技并修”的育人格局。在此基础上，学校聚焦乡村发展痛点，创新实践“一村一CEO学用贯通”工作，围绕经营村庄、乡村产业、集体经济、乡村治理、乡村建设五大核心领域，建立健全乡村CEO遴选、培养、服务全链条机制。同时在区委组织部的统筹协调下，学院与开州区乡村人才创新创业学院联手共育，计划用4年时间培育435名“一村一CEO”复合型人才，实现辖区内一村一CEO全覆盖。2025年，这一培育工程持续深化推进，首批培育的乡村CEO已扎根基层，在特色产业培育、集体经济增收、乡村治理创新等方面发挥重要作用，成为推动乡村全面振兴的“领头雁”。

### 典型案例：3-3 创新“五方共建”模式，构建“五大课堂”体系，培育乡村人才，服务乡村振兴

为深入贯彻落实国家乡村振兴战略，三峡乡村振兴学院积极

探索办学体制机制改革，以“服务乡村、培育人才”为核心，创新推行“党委领导、政府主导、院地联办、国企加持、民办学校主办”的“五方共建”模式，实现单一公有制办学向混合所有制办学的转型突破，为乡村振兴注入强劲动能。

学院立足乡村发展实际需求，构建“学历+技能+田间+梦想+思政”五大课堂体系。学历课堂夯实理论基础，技能课堂提升实操能力，田间课堂将教学搬到地头田间，让学员在实践中掌握产业发展技能；梦想课堂激发创业热情，思政课堂筑牢思想根基，形成“知行合一、德技并修”的育人格局。

聚焦乡村发展痛点，学院创新实践“一村一CEO学用贯通”工程，围绕经营村庄、乡村产业、集体经济、乡村治理、乡村建设五大核心领域，建立健全乡村CEO遴选、培养、服务全链条机制。同时在区委组织部的统筹协调下，学院与开州区乡村人才创新创业学院联手共育，计划用4年时间培育435名“一村一CEO”复合型人才，实现辖区内一村一CEO全覆盖。目前，首批培育的乡村CEO已扎根基层，在特色产业培育、集体经济增收、乡村治理创新等方面发挥重要作用，成为推动乡村全面振兴的“领头雁”。

学院通过“五方共建”聚合力、“五大课堂”强素养、“一村一CEO”促振兴的创新实践，为乡村人才培养提供了可复制、可推广的经验，彰显了学校服务国家战略、助力乡村振兴的责任与担当。



图 3-3 2024 年重庆市开州区金厨带精品“乡村 CEO”劳务品牌定向培育培训

## 4. 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

立足新时代高素质技能人才培养目标，深刻把握职业学校培养目标与工匠精神的内在契合性，将工匠精神培育贯穿人才培养全过程，以刘金红焊工市级技能大师工作室为核心载体，通过多元化实践举措厚植工匠文化，在传承工匠精神、助推职业教育高质量发展方面成效显著。

在传承工匠精神的实践举措上，学校以大师工作室为纽带架起技能传承与产教融合连心桥，形成全方位培育格局。2025 年，工作室持续发挥示范引领效能，深化跨校交流与行

业联动。一方面，与重庆市江南职业学校深度合作，借鉴其“基础选拔—专项集训—模拟对抗”三级技能人才选拔机制及“每日工艺复盘+安全规范打卡”习惯培养模式，将工匠精神的严谨细致要求融入技能训练日常；另一方面，立足行业发展前沿，转化2024年川渝烹饪产教联盟理事会暨第二届烹饪教育发展论坛成果，持续推广“技能大师工作室赋能产教融合新路径”经验，以产业需求为导向优化人才培养方案。同时，工作室依托3套特色教材开发成果，将专利研发、技术创新过程中的工匠精神内涵转化为具象化教学内容，通过“企业导师驻校+学生轮岗实践”校企协同体系，让学生在真实生产场景中体悟工匠精神的实践价值。



图 4-1 刘金红焊工市级大师工作室在 2024 年川渝烹饪产教联盟理事

## 典型案例：4-1 发挥大师工作室效能，架起技能传承与产教融合连心桥

近年来，我校刘金红焊工市级技能大师工作室充分彰显示范引领效能，以技能传承筑基、产教融合赋能为核心抓手，通过跨校深度交流与行业高端论坛发声，为区域技能人才培养注入源源不断的强劲动力，成为职业教育创新发展的生动实践样本。

工作室主动对接重庆市江南职业学校，开展专题经验交流座谈会。会上，江南职校焊工大师工作室刘德文主任重点分享技能大赛选手选拔、习惯养成、梯队建设及校企合作经验，其建立的“基础选拔—专项集训—模拟对抗”三级选拔机制、“每日工艺复盘+安全规范打卡”习惯培养模式，以及“企业导师驻校+学生轮岗实践”校企协同体系，为双方交流提供了宝贵参考。

在2024年川渝烹饪产教联盟理事会暨第二届烹饪教育发展论坛上，工作室以“技能大师工作室赋能产教融合新路径”为题作主题报告。目前已开发特色教材3套，促成校企合作项目5个，实现技能资源与产业需求的精准对接。

截至目前，工作室累计培养高级焊工120余名，发明新型实用专利3项。



图 4-2 刘金红焊工市级技能大师工作室赴重庆市江南职业学校学习交流

## 4.2 传承红色文化

学校立足开州红色沃土，秉持“党建引领聚合力，红色基因润青春”的教育理念，把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，将红色文化教育与高质量党建深度融合，全面融入办学治校与人才培养全过程，通过理念实践融合、历史传承挖掘、活动课程赋能等多元举措，构建起全方位、立体化的红色文化育人格局。

在红色文化教育理念的融入与实践上，学校以深入学习贯彻党的二十大精神为指引，以立德树人根本任务，立足青少年成长特点，确立“红色基因代代传，爱党爱国筑根基”

的核心理念，以高质量党建统领学校高质量发展，因地制宜凝练出高质量党建体系，构建起培养新时代大国工匠的党建体系，创建“红心向党·匠心育人”党建品牌。学校以“双亮（亮身份、亮承诺）、双培（把骨干教师培养成党员、把党员培养成骨干教师）、双建（建强党支部、建优党小组）、双发（党员发挥作用、党组织发挥作用），以及‘支部带任务、党员带教师’的四双两带工程”为路径，确保党建工作与行政工作同研究、同部署、同落实、同考核，将党建工作渗透、融合到立德树人、教育教学工作中。党员示范课、党员班主任、党员专业部部长、党员行政蹲专业部等党员先锋模范作用在校园蔚然成风，以党风正校风，以教风带学风，推动红色文化教育与党建工作同频共振。

在红色历史与故事的挖掘与传承方面，学校充分发挥开州“红色资源多、革命先辈多”的优势，深度挖掘开州红色文化内涵，以《开州红岩英烈故事集》、刘伯承元帅事迹及本地英烈事迹为核心素材，将本土红色故事转化为红色教育的鲜活教材，通过答题卡片设计、情景宣讲演绎等形式，让红色历史可感可知，推动本土红色故事的精准传承。红色文化主题活动与课程开展丰富多元，成功举办“永远跟党走 奋斗正青春”青少年党史学习教育主题宣讲活动。



图 4-3 学校开展青春心向党 奋进新征程演讲比赛

学校以红色文化传承为纽带，以高质量党建为引领，不仅让红色基因、革命薪火代代相传，更以革命精神影响和熏陶学生，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，增强学生对国家发展、民族振兴的历史使命感和责任感。

### 典型案例：4-2 党建引领聚合力，红色基因润青春

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，结合开州区党史学习教育部署，2025年3月14日，“永远跟党走 奋斗正青春”青少年党史学习教育主题宣讲活动走进我校。学校立足青少年成长特点，以党建为引领，旨在通过鲜活载体让红色基因代代相传，引导学生厚植爱党爱国情怀。

创新“三维联动”，筑牢育人阵地。一是党建领航强组织。

推行“堡垒+先锋”双驱机制，党支部建在专业部，选拔党员教师任宣讲“领头雁”。二是载体创新活课堂。采用“情景宣讲+互动体验”模式，开展“党史知识闯关”活动，结合《开州红岩英烈故事集》设计答题卡片，896名学生参与活动；同步开展“红色研学打卡”，组织学生走进刘伯承纪念馆等制作“奋斗誓言”手账。三是长效赋能促常态。建立“宣讲+实践”机制，将党史学习教育融入德育课程，组建“小小红色讲解员”社团，开展社区志愿服务。

学生党史知识知晓率提升至98%，16名学生主动提交入团申请书。通过红色教育，学生奋斗意识明显增强，“小小红色讲解员”社团成为校园文化新名片，社区志愿服务累计时长超150小时，实现了“学党史、强信念、跟党走”的育人目标。



图 4-4 永远跟党走 奋斗正青春——开州区青少年党史学习教育主题宣讲走进学校

### 4.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是民族的精神命脉，传承弘扬中华优秀传统文化是学校落实立德树人根本任务、厚植学生文化自信的重要举措。面对国家级非物质文化遗产梁山灯戏等濒危剧种传承断代、受众萎缩的困境，学校积极响应国家“非遗进校园”号召，主动对接，成功引入2024年川渝联动濒危剧种（梁山灯戏）公益性巡演，将非遗文化融入校园教育场景，为师生搭建起近距离接触、感悟中华优秀传统文化的平台。

学校构建起多维度的中华优秀传统文化传承举措体系。一是课程渗透赋能，将非遗文化、传统民俗等内容融入德育课程与校本教材，开发“传统文化+专业”特色教学模块，让传统文化教育常态化；二是社团载体支撑，成立非遗文化兴趣社团，邀请专业传承人定期进校园开展辅导，持续培育学生的传统文化素养；三是校园氛围浸润，通过校园宣传栏、文化墙、主题班会等载体，展示中华优秀传统文化知识与非遗文化成果，营造“人人知传统、人人爱文化”的校园氛围。



图 4-5 学校非遗社团展示

### 典型案例：4-3 守护非遗薪火，厚植文化根基

中华优秀传统文化是民族的精神命脉，而濒危剧种的传承面临断代危机。梁山灯戏作为国家级非物质文化遗产，承载着巴渝地区的民俗风情与艺术智慧，但近年来面临受众萎缩、传承断层等问题。为响应国家“非遗进校园”号召，筑牢青少年文化自信根基，我校积极对接重庆市梁平区文化和旅游发展委员会，于2024年12月10日引入濒危剧种（梁山灯戏）公益性巡演，将非遗文化融入校园教育场景。

活动以“演、讲、体验”三维联动打造沉浸式文化课堂。一是精选剧目展演，选取《卖驴》《智送情报》《再唱梁山调》等兼具思想性与艺术性的剧目，既有传统经典又有创新改编，兼顾趣味性与教育性；二是传承人现场讲解，演出前通过展板展示、口头宣讲等形式，系统介绍灯戏的历史起源、表演技法与文化内

涵；三是互动体验实践，演出后开放舞台，邀请学生亲身学习灯戏的基本身段、唱腔与道具使用，让“零距离”接触转化为“沉浸式”感悟，全场 800 余名师生深度参与其中。

活动取得了显著的文化传播与教育成效。一方面，学生文化认知显著提升，通过鲜活的艺术形式，原本陌生的非遗文化变得可知可感，师生对梁山灯戏的知晓率从活动前的不足 10%提升至 95%以上；另一方面，校园文化生态持续优化，活动不仅丰富了课余生活，更激发了学生对传统文化的热爱，已有近 50 名学生表达加入灯戏学习的意愿。此外，本次川渝联动的文化交流模式，为我校后续非遗传承工作积累了宝贵经验，为构建长效传承机制奠定了坚实基础。



图 4-6 2024 年川渝联动濒危剧种（梁山灯戏）公益性巡演走进学校

#### 4.4 传承地方或校园特色文化

学校深耕开州本土文化沃土，立足“帅乡”育人底蕴，紧扣三峡移民精神内核，结合“巨龙”校名特质，精准凝练“尚上·飞龙”文化育人主题，将地方精神血脉传承与校园特色文化建设深度融合，构建起全方位、浸润式的文化育人体系，为学生成长赋能铸魂。开州这片热土孕育的精神财富厚重深远，刘伯承元帅和红岩十四英烈彰显的“对党忠诚、勤学奋进、敢于拼搏”的红色革命精神，“百万移民、撤县设区、脱贫攻坚”三大历史任务铸就的“不怕苦、不怕拼、听党指挥、无私奉献”的艰苦奋斗精神，以及开州人走南闯北秉持的“自强不息、敢为人先”的创新创业精神，共同构成了激励世代开州人奋进的精神血脉。学校以教育为载体，将这份宝贵的城市品格潜移默化融入学生思想与血液，引导学生明晰来路、坚定方向，让开州精神血脉在校园中代代相传。

让“尚上·飞龙”文化落地生根，学校着力打造特色文化环境，以环境浸润培育学生担当品质。在物理环境营造上，精心开辟“尚上·飞龙”文化育人长廊、主题宣传橱窗等，让校园每一处空间都成为文化育人的“立体教科书”。

在文化活动开展上，学校以“培今日精技小龙，育明日大国巨龙”为主线，常态化开展“尚上·飞龙”主题活动，推动文化精神向实践转化。通过打造“小龙”之家，组织开展技能比拼、励志分享、红色研学等特色活动，引导学生在



合作奠定坚实平台基础。

## 6.产教融合

### 6.1 机制共筑

学校深度响应重庆市区域产教融合发展战略，以构建“政校企协同、产学研一体”的合作机制为核心，通过精准对接行业联盟、深度融入行业协会，持续夯实产教融合根基，形成多层次、广覆盖的校企合作新格局。在市域产教联合体与行业产教融合共同体建设中，学校主动衔接优质资源，于2025年3月加入重庆市智能网联汽车新能源汽车产教融合联盟，依托联盟平台深度参与市域产教资源整合，围绕智能网联汽车、新能源汽车等新兴产业领域，与联盟内院校、企业开展专业建设、课程开发、实训基地共建等方面的协同合作，推动人才培养供给侧与产业需求侧精准对接。

在行业协同层面，学校合作能级持续提升，于2024年10月加入全国火锅行业产教融合共同体暨产教联合体，2025年8月12日成功当选重庆市开州区餐饮行业协会副会长单位，并与开州区谭英雄火锅店等本地龙头企业建立紧密合作关系，进一步强化了学校在区域餐饮行业人才培养中的引领作用。依托副会长单位职责，学校积极搭建校企沟通桥梁，牵头推进餐饮行业技能标准与教学标准的衔接融合，联合开展订单式人才培养、技能培训等项目，实现教学实践与行业需求的同频共振。

2025年学校已构建起“联盟搭台、协会牵线、企业参与”

的产教融合长效机制。校企双方在人才培养方案制定、“双师型”教师队伍建设、实训基地共建等方面的合作不断深化，有效将产业新技术、新工艺、新标准融入日常教学，为培养适配区域产业发展的高素质技能人才提供了坚实保障。

**表 6-1 参与行业产教融合共同体情况表**

序号	参与行业产教融合共同体	时间
1	全国火锅行业产教融合共同体暨产教联合体	2024.10
2	重庆市智能网联汽车新能源汽车产教融合联盟	2025.03
3	重庆市开州区餐饮行业协会副会长单位	2025.08

## 6.2 资源共建

2025 年，学校以开州区首批“工匠学院”为契机，深化政行企校研协同育人机制，聚焦资源共建共享，在校企合作模式创新、产教融合平台搭建等方面持续发力，构建起全方位、多层次的产教融合资源共建体系。学校主动衔接政府部门与行业资源，在重庆市开州区总工会、区人力资源和社会保障局的指导支持下，充分发挥“工匠学院”职能定位，联动区域产业发展需求，推动职业教育与地方产业深度融合，形成“政府引导、学校主导、企业参与、行业赋能”的协同共建格局。

在校企合作模式创新上，学校以 1 个市级、2 个区级技能大师工作室为核心载体，深化校企资源精准对接。通过与区内外 9 家企业共建教师企业流动站，建立“双向互聘、双向赋能”机制，引入 4 名行业技术能手担任兼职教师，同时选派骨干教师深入企业实践锻炼，实现师资资源共建共享；

创新“生产项目进课堂、教学案例源于产业”的合作模式，将工作室技术攻关项目、企业真实生产订单转化为教学案例，推动大师技艺与企业需求双融入课堂，实现课堂与车间无缝衔接，形成“校企双主体”协同育人的良性循环。



图 6-1 与云阳职业教育中心开展联合教研活动

### 典型案例：6-1 学校获评开州区首批“工匠学院”

为培育高素质工匠人才，学校以技能大师工作室为核心抓手深耕实践探索，构建“三维联动”育人模式，一是校企协同筑基础，以 1 个市级技能大师工作室、2 个区级技能大师工作室为平台，汇聚开州区“帅开工匠”1 人领衔的师资团队，与区内外 9 家企业建立教师企业流动站，引入 4 名行业技术能手担任兼职教师，将工作室技术攻关项目、企业真实生产订单转化为教学案例，

推动大师技艺与企业需求双融入课堂，实现课堂与车间无缝衔接；二是实训体系强技能，打造“基础技能+专项技能+综合创新”三级实训平台，保障学生人均实训时长超 1200 小时/年；三是匠心文化树精神，开设“劳模工匠进校园”“技艺传承工作坊”，定期组织学生观摩工匠技艺展示、参与非遗技能体验，将工匠精神融入德育课程。

学校凭借突出的工匠培育成效，成功被重庆市开州区总工会、重庆市开州区人力资源和社会保障局联合授予开州区首批“工匠学院”称号，学校将以此为契机，持续深化产教融合、校企合作，把“工匠精神”融入教育教学全过程，为开州产业发展培育更多“懂技术、精技能、有匠心”的高素质工匠人才。



图 6-2 学校获评开州区首批“工匠学院”

### 6.3 人才共育

学校深化产教融合、校企协同育人，以现代学徒制培养为核心抓手，创新“数字三有课堂”赋能模式，构建起全方位、立体化的人才共育体系，在校企合作、现代学徒制推进、实习实训保障等方面成效显著，实现教学质量与人才培养质量双提升。

学校以现代学徒制培养为导向，构建“校企协同、资源共享、共育共管”的合作格局，通过课程重构、教学场景创新、协同评价等多元形式，与合作企业深度对接岗位需求。合作企业深度参与人才培养全过程，不仅选派行业技术骨干参与教学案例设计，还依托“超星”平台与学校、学徒三方构建协同评价体系，打通教学、实训、岗位信息壁垒，实现人才培养与岗位需求的精准匹配。校企合作的深入推进，助力教师教学能力与学生技能水平同步提升，3名教师获重庆市教学能力大赛三等奖，3名教师指导学生斩获市级技能大赛奖项，合作育人成果显著。

学校聚焦数字技术赋能课堂重构，围绕现代学徒制培养目标，打造“有用、有趣、有效”的“三有”课堂模式，破解传统学徒制教学痛点。通过将核心知识点拆解为配套动画演示与真实案例的微视频，引入情景剧模拟职场真实问题场景，适配学徒岗位能力需求；借助智能黑板、AI素材生成工具及互动系统，实现个性化学习推送与课堂动态调控，激活学徒参与热情。这一特色现代学徒制培养模式运行管理规范，形成了“课程资源数字化、教学场景职场化、评价体系多元

化”的鲜明特色，不仅有效提升了学徒的岗位适应能力与问题解决能力，其模式还成功推广至 14 所兄弟学校，为中职院校现代学徒制数字教学改革提供了可复制、可推广的实践经验，产生显著的区域示范效应。

### 典型案例：6-2 现代学徒制精准培养，数字三有课堂赋能成长

学校聚焦“数字技术赋能课堂重构”，以现代学徒制培养为核心导向，创新打造“有用、有趣、有效”的“三有”课堂，破解教学痛点，为现代学徒制落地提供坚实支撑，推动教学质量与人才培养质量双提升。

学校围绕现代学徒制培养目标，多维发力构建数字教学新生态。一是重构课程资源，破解学徒认知难点。将核心知识点拆解为配套动画演示与真实案例的微视频，支持扫码随时学、反复练，化抽象为具体；引入情景剧教学，模拟职场真实问题场景，贴合学徒岗位能力需求，提升问题解决能力。二是创新教学场景，激活学徒参与机制。引入智能黑板与 AI 素材生成工具，自动推送个性化设计笔记、关键参数及易错点，适配学徒差异化学习需求；借助互动系统实现课堂动态调控，激发学徒参与热情。三是构建评价闭环，跟踪学徒成长轨迹。依托“超星”平台搭建校企校三方协同评价体系，打通教学、实训、岗位信息壁垒。

成果成效显著，现代学徒制培养质量全面提升。教师教学能力大幅提升，3 名教师获重庆市教学能力大赛三等奖，3 名教师指导学生斩获市级技能大赛奖项。“三有”课堂模式已成功推广

至 14 所兄弟学校，为中职院校现代学徒制数字教学改革提供了可复制、可推广的实践经验，形成鲜明的区域示范效应。



图 6-3 计算机平面设计专业现代学徒制课堂教学

## 6.4 双师共培

学校深度践行产教融合发展理念，以双师共培为核心抓手，明确“11290”教师队伍结构为核心建设路径（“1”即每个专业至少有一位行业企业大师指导；“1”即一名专业带头人做引领；“2”即两名专业骨干教师做支撑；“90”即 90%以上是“双师型”教师），同时通过健全制度保障，制定《教师企业顶岗实践管理办法》《关于深化“双师型”教师队伍建设实施办法》，为师资队伍建设提供规范指引，再辅以健全选聘标准、创新培养机制、强化实践赋能等多元举措，全力构建一支“理论扎实、技能精湛、接轨产业”的

双师型师资队伍。在产业教授选聘及兼职教师队伍建设上，学校围绕“11290”路径要求，依托相关实施办法，建立科学规范的遴选与管理体系，严格遵循产业教授选聘标准，优先选聘行业领军企业中具备丰富实践经验和深厚专业背景的专家，作为各专业的行业企业大师指导，确保其既能发挥引领作用，又能为学生提供实质性的职业技能指导；同时积极拓展兼职教师队伍来源，广泛邀请企业技术骨干、能工巧匠加盟，同步完善兼职教师队伍管理机制，将最新行业动态、技术革新成果精准带入课堂，有效增强学生的实践感知与就业竞争力。

在“双师型”教师培养计划实施中，学校紧扣“11290”结构要求，以两项办法为制度支撑，推出一系列针对性强的培育措施，实现教师能力全方位提升。一方面，依据《关于深化“双师型”教师队伍建设实施办法》，明确各专业带头人引领职责与两名骨干教师支撑定位，鼓励教师参与各级各类专业培训夯实理论基础；另一方面依托校企合作项目、实训基地建设等平台，结合《教师企业顶岗实践管理办法》，规范教师企业实践流程与考核标准，为教师提供充足且高质量的企业实践机会，推动理论知识与实践技能深度融合，助力90%以上教师达成双师型标准。

## **7.发展保障**

### **7.1 党建引领**

学校以党建为统领，全面筑牢思想根基、夯实组织基础，

推动党建与教育教学深度融合，为学校高质量发展提供坚强政治保障。在宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想与贯彻落实党的二十大及二十届三中、四中全会精神上，党支部坚持以思想铸魂为核心，严格执行“第一议题”制度，将党的创新理论、职业教育政策纳入支委会、党员大会必学内容，通过全年12次支部理论学习、6场次书记专题党课，依托“三会一课”、主题党日及“学习小站”等载体开展常态化专题研讨，同步组织党史宣讲进校园、观看“同上一堂思政课”等活动，推动理论学习入脑入心，引导全体师生深刻领悟核心要义、凝聚奋进共识。

党纪学习教育推进上，党支部以常态化学习巩固教育成效，依托“三会一课”、主题党日等载体，遵循“原原本本学、个人自学与集中学习结合”原则深化《条例》学习，通过专题党课、案例剖析等形式阐释六大纪律内涵，全年超250人次参与理论学习、干事创业、基层治理、检视整改四大模块学习，形成60余篇心得，有效强化了全体党员的纪律意识，推动纪律规范内化为行为准则，为全面从严治党奠定坚实基础。



图 7-1 党支部党员集中学习、集中培训基本情况

加强基层党组织建设方面，党支部以 2025 年 6 月换届选举为契机，构建“书记领航、委员协同、党员攻坚”的工作格局，班子配备齐全、分工明确，严格坚持民主集中制。创新实施“四双两带”工程与“三化联动”模式，通过“双亮”设立 17 个红岩党员先锋岗，“双培”工程推动 2 名优秀教师成为入党积极分子、2 名党员教师成长为市级教学名师，“双建”工程将党小组建在专业部，让党员带头攻克教学难点；全年开展 12 次主题党日活动，规范组织生活会、民主评议党员等工作，党内政治生活严肃认真，支部战斗堡垒作用充分发挥。同时，党支部严把党员发展关，本年度新发展预备党员 1 人，现有正式党员 17 人、预备党员 1 人、入党积极分子 3 人，党员队伍中“双师型”教师占比达 85%，市级以上教学骨干 3 名，为党建与业务融合筑牢组织保障。

学生党建工作及延伸教育上，党支部坚持党建带团建，以“三维融合”体系推动师德师风建设与学生思想引领，组

织党员教师带头上思政示范课，将工匠精神、职业道德融入教学；支持共青团开展“技能成才 强国有我”主题活动，引导学生树立职业理想；通过党团联动开展志愿服务，服务社区孤寡老人 60 人次，开展义务劳动超 20 小时，在实践中培育学生责任担当。此外，党支部全面落实意识形态工作责任制，加强教材监管与师生思想引导，通过“红心向党铸师魂”系列报道强化正面宣传，主流媒体转载报道 2 次，营造风清气正的育人环境。一系列党建引领举措成效显著，“红心向党 匠心育人”党建品牌被作为典型推广，党员教师育人事迹获今日头条转载，党员牵头引领的教学改革助力学生斩获世界职业院校技能大赛铜奖及 4 项市级技能大赛奖项，充分彰显了党建引领下的育人成效。

表 7-1 学校党组织建设情况一览表

年度	学校党建类型	党组织设置数(个)	行政领导班子成员数(人)	学校党员数(人)	教职工党员数(人)	学校立支的方式	党总支部数(个)	支部数(个)	发展新党员数	开展党建活动次数(学期)
2024	非公党建	5	5	16	16	单独组建	0	1	1	16
2025	非公党建	5	5	17	17	单独组建	0	1	1	10

### 典型案例：7-1 红心向党铸魂，匠心育人强校

面对民办中职党建与治理“两张皮”、育人方向待明晰等问题，学校以“红心向党，匠心育人”为核心，构建党建统领治理体系，推动学校高质量发展。

学校坚持党建与治理深度融合。一是强化政治引领，健全党

组织领导下的校长负责制，“三重一大”事项经校务会前置研究；落实“第一议题”制度，开展红色主题教育，筑牢办学方向根基。二是建强组织堡垒，推行“双带头人”工程，牵头“名师工作室”“技能创新团队”，实施“党员联系班级”制度，党员教师覆盖全部班级，提供思想与学业指导。三是深化融合育人，构建“思政+课程思政+实践思政”体系，开设《工匠精神与职业素养》特色课，挖掘专业课程思政元素，依托校企基地设“红色车间”，以职业教育活动周技能比赛促学练。

治理效能显著提升，学校承办 2024 年重庆市职业院校技能大赛中职组旅游赛道二中式烹饪赛项；人才培养质量稳步提高，15 名同学在 2024 年重庆市职业院校技能大赛中获奖，其中获金奖 4 人次，银奖 3 人次，铜奖 8 人次。师资队伍活力迸发，涌现出新开州人才 1 人，教师在 2024 年重庆市职业院校技能大赛思政教育课程教学能力比赛中获三等奖 3 人次，在 2024 年重庆市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛中获三等奖 1 人次，在 2024 年重庆市职业院校技能大赛教学能力比赛（中职组）专业课比赛中获三等奖 3 人次。



图 7-2 党支部开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育暨“清廉校园·匠心育人”主题党日活动

## 7.2 政策落实

在上级主管部门的坚强领导下，学校持续锚定职业教育高质量发展目标，深入贯彻落实“职教二十条”《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等国家层面政策，以科学治理为抓手，以项目建设成果转化为核心，全面推动各项政策在校园落地生根、开花结果，办学水平与育人质量实现稳步提升。学校立足办学实际，进一步深化政策衔接，将国家及省级政策要求细化融入《开州区巨龙中等职业技术学校十四五改革发展规划》《2024—2027 扩容、提质、增效行动计划》等制度体系，通过完善学校章程、健全议事决策机制，切实落实办学自主权，为政策

落地提供坚实制度保障。

### **7.2.1 国家政策落实**

在国家层面政策落实上，学校持续深化教育部“提质培优”项目成果转化，将项目建设经验与2025年教育教学改革深度融合。依托现有重庆市汽车制造与检测专业教师教学创新团队、刘金红焊工市级技能大师工作室等优质资源，聚焦“课堂革命”“双师型”教师队伍建设等核心任务，推动提质培优内涵升级。同时，扎实推进重庆市教师发展整校推进项目，紧扣国家关于教师队伍建设的政策要求，通过“四双两带”工程、教师企业挂职锻炼、技能大师结对帮扶等举措，持续提升教师专业素养，为高质量育人提供核心支撑。在职业学校办学条件达标工程方面，学校在2024年8月全面达标的基础上，2025年持续巩固达标成果，通过常态化监测办学条件指标、优化资源配置、强化后勤保障，确保办学条件与教育教学需求精准匹配，切实落实教育部关于办学条件提升的长效要求。

### **7.2.2 省级政策落实**

在省级政策落实上，学校核心推进重庆市“双优计划”项目建设成果的巩固与转化。作为2021年6月立项的重庆市优质中职学校和优质专业建设单位，学校已按要求圆满完成双优计划全部建设任务，顺利通过验收，建成中餐烹饪、计算机应用、汽车制造与检测3个市级优质专业，优质中职学校建设目标全面达成。2025年，学校以双优计划圆满完成

为契机，系统梳理建设成果，将优质专业建设经验、育人模式创新成果固化为长效机制，融入日常教学管理全过程，进一步发挥优质资源的辐射带动作用。同时，将现代学徒制试点专业（计算机应用、中餐烹饪、汽车制造与检测）建设与重庆市职业教育产教融合政策要求紧密结合，深化校企合作内涵，推动双优成果与产教融合深度衔接。

### 7.2.3 校企合作开展情况

校企合作作为政策落实的重要载体，2025年成效显著。学校积极响应国家及重庆市关于产教融合的政策号召，扩大合作规模、创新合作形式，与区内外多家企业建立稳定合作关系，通过共建教师企业流动站、引入企业技术能手担任兼职教师、将企业真实生产项目转化为教学案例等形式，构建“校企协同、共育共管”的育人模式。合作企业深度参与人才培养全过程，不仅为学生提供充足的实习实训岗位，保障实习质量，更助力学校优化专业课程体系，使人才培养更贴合产业需求。2025年，依托校企合作平台及双优计划建设成果，学生职业技能水平显著提升，在各级技能大赛中斩获佳绩，毕业生就业率保持在98%以上，用人单位满意度达95%。

#### 典型案例：7-2 政策领航强师资，整校推进促发展

学校作为市级重点中职学校、示范学校、双优学校，立足民办教育机制灵活优势，以教师发展整校推进项目为核心抓手，将政策要求转化为具体培养举措，破解民办中职教师实践能力薄弱、成长路径模糊等痛点，推动教师队伍专业素养与学校办学水

平同步提升。

学校锚定政策导向，构建“三维一体”教师发展整校推进体系。一是搭建分层培养架构，落实“双师型”教师建设政策，出台《教师整校推进培养实施方案》，将新教师、青年教师、骨干教师纳入差异化培养路径，新教师实行“师徒结对”跟岗培养，青年教师参与“教学工作坊”能力锤炼，骨干教师依托“名师工作室”引领辐射。二是深化校企协同赋能，响应校企人才双向流动政策，与9家合作企业共建教师企业流动站，推行“企业实践+校内教研”双轮驱动模式，要求教师每年至少累计1个月进驻企业参与真实项目，引进3名企业技术骨干担任兼职教师，联合开发4门校企共育课程。三是健全保障机制，用好民办学校办学自主权，设立教师发展专项经费，建立“数字成长手册”过程性评价体系，将企业实践成效、教学竞赛成绩、科研成果等纳入考核激励，同时每季度开展教研培训，确保政策落地不走样。

政策红利通过整校推进项目充分释放，教师队伍结构持续优化，学校现有中高级“双师型”教师5人，市级大师工作室个，市级名班主任工作室1个，区级技能大师工作室2个，区级名班主任工作室1个，市级教师创新团队1个。



图 7-3 学校市级汽车制造与检测创新团队工作推进暨教师发展整校推进项目建设启动仪式

## 7.3 学校治理

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以推进治理体系和治理能力现代化为核心目标，通过深化综合改革、健全制度体系、优化治理机制等多元举措，构建起“党建引领、制度保障、多元协同、数字赋能”的现代化治理新格局，为学校高质量发展筑牢坚实根基。

### 7.3.1 坚持和完善党委领导下的校长负责制

在坚持和完善党委领导下的校长负责制、完善决策管理机制方面，学校持续优化权责运行体系，将党的领导贯穿办学治校全过程。修订完善校长办公会议事规则，明确党支部“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的

核心职责与校长依法依规行使行政职权的边界，形成权责清晰、协同高效的“决策—执行”闭环体系。依托“双优计划”建设成果，健全决策咨询制度，成立决策咨询工作领导小组，对重大事项实行“先咨询论证、后审议决策”机制，在提交校长办公会议审定前，广泛征求部门意见、组织研讨，必要时邀请专家学者、法律顾问开展分析评估，确保决策科学合规。同时，强化制度执行保障，实现规章制度合法性审查全覆盖，将制度执行力纳入干部选拔任用和考核评价核心指标，通过年初计划、年终检查的全流程管控，推动决策部署落地见效。

### **7.3.2 推进教授治学、完善学术权力体系**

学校以专业建设管理委员会、教材选用委员会为核心，构建起规范化的学术治理架构。专业建设管理委员会充分发挥统筹协调作用，在校长领导下审议新增专业申请、专业设置、招生计划等重要事项，深度指导校企合作、实习实训基地建设及师资队伍培养工作，通过组织校内外专业交流活动，为产教融合、专业升级提供专业支撑。委员会成员吸纳企业专家、行业协会代表及校外职教资深专家参与，确保专业建设与产业需求精准对接。教材选用委员会严格遵循教育部《职业院校教材管理办法》，统筹全校教材选用工作，将教材选用及管理纳入校长会议审议范围，制定《教材征订与发放管理规定》，优先选用教育部规划教材，校本教材选用严格履行审批程序，筑牢教材育人根基。两大委员会与各专业

部教学指导委员会联动协同，形成了覆盖专业建设、教学实施、教材管理的全链条学术治理体系。

### **7.3.3 推进民主监督体系建设、强化自主管理与自我约束**

学校以教职工代表大会为核心，健全多元监督机制。落实党务、校务、财务、事务公开制度，通过校园公示栏、专题会议等渠道，主动公开重大决策、经费使用、职称评定等关键信息，保障教职工知情权、参与权和监督权。加强教代会、学代会及群团组织建设，定期召开教代会审议学校发展规划、管理制度等重要文件，听取教职工意见建议；支持共青团开展“技能成才 强国有我”等主题活动，畅通学生诉求表达渠道。同时，完善《师德师风考核细则》《教学常规月考核实施办法》等制度，通过部门联合巡堂、行政蹲点督查等方式，强化教学过程与教职工履职监督，形成“民主参与、全员监督、自我约束”的良性治理机制。

### **7.3.4 完善社会参与机制、拓宽办学支持渠道**

学校构建起“多方联动、协同共治”的开放治理模式。依托专业建设管理委员会平台，广泛吸纳行业企业、教委职能部门等外部力量参与学校治理，在专业设置、课程开发、师资培养等方面接受指导，推动办学需求与产业发展深度衔接。通过校企合作机制，邀请企业技术能手参与教学评价、实训指导，建立企业反馈与办学改进的联动机制；积极搭建校地协同平台，在技能培训、乡村振兴等领域深化与地方政府、社区的合作，拓宽社会参与和支持办学的路径。同时，

系统梳理办学成果，加强与兄弟院校的交流合作，推广治理经验，提升社会影响力。

### 7.3.5 提升数字治理能力

学校以数字化改革为抓手，推动治理流程优化与效能提升。依托“壹教云”校园管理数字化平台，整合教学管理、考勤考核等核心数据，实现行政蹲点督查、教学常规考核等工作的数字化管控，提升管理精准度与效率。同时，通过数字化手段规范教材征订、薪资发放等事务管理，简化流程、降低成本，推动学校治理从“经验驱动”向“数据驱动”转变。1个案例入选重庆市2025年人工智能赋能职业院校关键办学能力提升案例。

近年来，学校制定并逐步完善了系列制度，主要有《开州区巨龙中等职业技术学校课时等级评定办法》《开州区巨龙中等职业技术学校薪资发放办法》《开州区巨龙中等职业技术学校考勤条例》《开州区巨龙中等职业技术学校师德师风考核细则》《开州区巨龙中等职业技术学校项目申报与实施加班费发放管理办法》《开州区巨龙中等职业技术学校班主任工作条例》《开州区巨龙中等职业技术学校教职工提升培训管理办法》《开州区巨龙中等职业技术学校联合巡堂实施方案》《开州区巨龙中等职业技术学校行政领导蹲点实施方案》《开州区巨龙中等职业技术学校深化“双师型”教师队伍建设的实施办法》《开州区巨龙中等职业技术学校高考升学奖励实施方案》《开州区巨龙中等职业技术学校项目申

报与实施加班费发放管理办法》等数项管理制度。

### 典型案例：7-3 精耕治理提质效，聚力赋能促发展

为响应国家关于深化民办学校治理改革的政策要求，立足民办中职办学实际，学校以完善治理体系、提升治理效能为核心，构建“党支部引领、教研支撑、民主监督、社会参与、数字赋能”的多元治理格局，推动学校治理能力现代化水平全面提升。

学校多维发力构建科学治理体系。一是强化党支部核心引领，完善党支部领导下的校长负责制，明确党支部在重大决策、职务任免、办学方向等方面的领导作用，修订《学校议事规则》《校长办公会议事规则》，形成“党支部决策、校长执行、分工负责、协同推进”的决策管理机制。二是健全教研治理体系，成立专业建设委员会、教材委员会等专门委员会，赋予教研组织在专业设置、课程建设、教材选用、教研立项等方面的决定权。三是夯实民主监督基础，完善教职工代表大会制度，每年召开教代会审议学校发展规划、薪酬方案等重大事项；健全学代会、共青团等群团组织建设，畅通师生意见反馈渠道，形成自主管理与自我约束并重的良性机制。四是拓宽社会参与路径，组建由企业代表、行业专家、校友、家长代表组成的学校理事会和咨询会，吸收各方利益主体参与学校建设、发展和监督。

学校治理效能全面提升，决策机制更趋科学，重大事项决策规范化、民主化水平显著提高，办学方向与政策导向高度契合。新增1个专业，承办2024年重庆市职业院校技能大赛中职组旅游赛道二中式烹饪赛项，获赠赛力斯校企合作教学设备10台。



图 7-4 学校青年学生座谈会

## 7.4 治理保证

2025 年，学校坚持“内外结合、以内为主、以外促内”的质量保障理念，在地方政府统筹引领、行业部门精准指导下，以巩固办学达标成果、深化乡村振兴学院建设为抓手，构建起“政府赋能、学校主责、行业协同、年报驱动”的全方位质量保证体系，有效提升了人才培养质量与学校治理水平，为学校高质量发展筑牢质量根基。

### 7.4.1 地方政府持续强化政策赋能与资源保障

开州区政府严格落实教育部等九部门关于 2025 年职业教育活动周的部署要求，将活动周纳入年度重点工作，围绕“一技在手，一生无忧”的全国主题，结合区域产业特色，

统筹制定活动实施方案，组织开展开放日、展示活动、职普融通示范、产教融合展示等系列活动，学校深度参与、主动作为，将活动开展与质量提升紧密结合，为学校搭建了成果展示、交流提升的优质平台，进一步营造了关心支持职业教育的良好氛围。

#### **7.4.2 主动担当质量主体责任，深化内部质量保障体系建设。**

学校以制度完善为根基，将办学能力评价要求融入日常管理，修订完善教学常规考核、实习实训管理、师资培养等系列制度，明确各环节质量标准，形成“标准引领、全程管控、持续改进”的闭环管理机制。强化过程监控，推行“部门联合巡堂+行政蹲点督查+数字化监测”三维监管模式，依托校园数字治理平台，对课程教学、实训实践等环节进行动态监测，及时发现并整改问题；聚焦师资质量提升，深化“双师型”教师队伍建设实施办法，通过教师企业挂职、技能大师结对帮扶等举措，提升教师专业实践能力，确保教学团队适配人才培养需求。同时，充分发挥专业建设管理委员会作用，吸纳行业专家深度参与专业设置、课程开发、教学评价等环节，推动人才培养与产业需求精准对接。

#### **7.4.3 三峡乡村振兴学院建设持续深化**

2025年，学校依托挂牌运行的开州区三峡乡村振兴学院，深化与开州区政府、重庆电子科技职业大学的“政校校”协同机制，稳步推进中高职一体化办学模式探索。在人才培养

上，招生规模 2 个班共计 100 人，学院建设工作稳步推进，预计 2025 年 12 月完成建设，正式交付投入使用。

#### 7.4.4 年报发挥重要赋能作用

学校系统梳理 2024 年质量年度报告工作成效与不足，并将质量年度报告编制工作作为学校总结提炼工作的抓手，通过年报数据分析，精准定位专业建设、教学管理、师资培养等领域的薄弱环节，为后续改革举措制定提供数据支撑；公开年报核心内容，接受师生、家长及社会监督，畅通意见反馈渠道，推动管理服务优化；将年报反映的质量指标纳入部门考核与个人绩效评价，强化质量责任意识，形成“以报促改、以报促建”的良性循环，持续提升学校治理水平与教育教学质量。

#### 典型案例：7-4 职教链接乡村振兴，以职教为笔绘振兴图景

立足三峡库区独特的地域禀赋与发展需求，学校以“职教兴农”为使命，创新构建“学院+模式+人才”三维服务体系，进而打造“学院筑基、机制提效、CEO 赋能”三位一体乡村振兴服务新格局，探索出一条中职教育与地方发展同频共振的特色路径，为三峡地区乡村全面振兴注入强劲职教动能。

一是学校在原有基础上拓展独立校区，成立三峡乡村振兴学院，聚焦乡村经营、产业技术等核心领域，搭建专业化育人平台。二是创新“点单+配单”培训机制，精准对接乡村需求，由被培训人“点单”提出人才缺口，学校联合专家“配单”设计课程，形成滴灌式培养闭环。三是探索实践“一村一 CEO 学用贯通”，

聚焦经营村庄、乡村产业、集体经济、乡村治理、乡村建设，建立乡村 CEO 遴选机制、乡村 CEO 培养机制、乡村 CEO 服务机制，采取定制式培育、孵化型培育，用 4 年时间培育“一村一 CEO”复合型人才 435 人，一村一 CEO 全覆盖。

学校以教育链衔接产业链，将课堂搬到田间地头，为乡村振兴注入“中职智慧”，截至目前，已开展专题培训 6 场次，培养乡村 CEO43 人。



图 7-5 学校承办开州区强村富民综合改革暨乡村 CEO 培训(浙江班)

## 7.5 经费保障

作为民办非营利，学校坚持“开源节流、精准投放、效益优先”的经费管理原则，构建起多元化经费筹措体系与规范化经费使用机制，为学校教育教学改革、师资队伍建设及高质量发展提供了坚实的经费保障。

### 7.5.1 经费筹措

在经费筹措方面，学校持续拓展多元化筹资渠道，保障

办学资金稳定供给。2025 年经费来源主要包括政府生均拨款、项目经费配套投入、学费收入及其他收入四大类，总计 1054 万元。其中，年生均财政拨款 3822 元，项目经费配套投入 30 万元，学费收入 534 万元，其他收入 131 万元。

在经费支出管理方面，学校严格执行董事会领导下的议事决策制度和党支部领导下的校长负责制，严守“三重一大”决策程序，确保重大事项和重大资金使用科学合规、公开透明。2025 年经费支出总计 1095.40 万元，聚焦教育教学核心需求精准投放：日常教学经费支出 334.27 万元，较 2024 年稳步增长，保障了课堂教学、课程开发等基础教学工作的有序开展；师资队伍建设支出 664.26 万元，持续加大对教师培育培训的投入，为“双师型”教师队伍建设、技能大师结对帮扶等举措提供资金支持；教学科研支出 16.9 万元，助力教学改革研究与成果转化；实验实训设备购置支出 7.78 万元，针对性优化实践教学条件；其他支出 72.19 万元，保障了校园日常运转等配套需求。经费支出始终围绕基础条件改善、教师队伍提升和实践教学优化的核心方向，实现了资金使用效益的最大化。

表 7-2 学校办学经费情况一览表

年度	年生均财政拨款（元）			项目经费 配套投入	学费收 入	其他收入	总计	
2024	4434			30	675	113.6	1526.05	
2025	3822			30	534	131	1054	
年度	教学科 研支出	日常教 学经费 支出	师资队 伍建设 支出	实验实训 设备购置 支出	图书购 置支出	校园基础 设施建设 支出	其他 支出	总计
2024	15.4	329.66	635.66	28.8	0	37.32	160.43	1416.06

2025	16.9	334.27	664.26	7.78	0	0	72.19	1095.40
------	------	--------	--------	------	---	---	-------	---------

### 7.5.2 重大项目建设经费

在重大项目建设经费保障方面，学校精准统筹专项资金，确保项目高效推进。2025年，学校聚焦市级项目建设，承担市级项目1个，获得市级项目经费60万元，较2024年市级项目经费有所提升。学校严格规范专项资金管理，实行项目经费专款专用、单独核算，建立项目进度与经费使用的联动监测机制，确保资金精准匹配项目建设需求，为项目顺利实施提供了有力保障，助力学校深化产教融合、提升办学内涵。

表 7-3 学校重大项目建设情况一览表

年度	国家级		市级		区县级		经费
	项目数	项目经费	项目数	项目经费	项目数	项目经费	合计
2024	0	0	2	55	0	0	55
2025	0	0	1	60	0	0	60

## 8. 面临挑战

围绕当前民办职业学校发展的现状，结合学校实际，现将学校现阶段面临的问题和改进措施总结如下：

**挑战 1：生源总量下滑与招生竞争加剧，生存基础受冲击**

适龄入学人口持续下降，叠加公办学校扩招挤压，学校招生规模难以稳定，生源质量呈现波动；社会观念偏见“重普教、轻职教”的传统认知仍未根除，部分家长将民办职教视为“次等教育”，优先选择公办学校，降低了民办职教的吸引力。

**改进举措：**一是精准定位特色招生。依托学校汽车制造与检测、中餐烹饪等市级优质专业，打造“特色专业+订单

培养”招生品牌，与合作企业联合推出“入学即就业”保障计划，增强对目标生源的吸引力；二是拓展多元招生渠道。深化“职普融通”合作，与区域内初中学校建立常态化对接机制，开展职业体验日、技能公开课等活动，提前渗透职业教育理念；三是优化招生宣传策略。借助短视频、校园开放日等载体，真实展示学校实训条件、技能大赛成果及毕业生就业案例，打破“民办=低质量”的刻板印象，提升品牌公信力。

### **挑战 2：办学质量与产业需求适配不足，核心竞争力薄弱**

部分专业课程体系更新滞后，与新技术、新业态衔接不紧密；“双师型”教师队伍实践能力有待提升，实训教学与企业真实生产场景存在差距；毕业生岗位适配度和就业竞争力受限，反过来影响学校口碑与招生吸引力，形成恶性循环。

**改进举措：**一是深化课程与产业对接。依托专业建设管理委员会，每学期开展区域产业需求调研，动态调整课程体系，确保教学内容与企业需求同频共振；二是强化“双师型”队伍建设。落实“11290”教师队伍建设路径，加大师资培养经费投入，通过教师企业流动站、挂职锻炼等方式提升专任教师实践能力，稳定聘请行业技能大师、企业技术骨干担任兼职教师；三是升级产教融合模式。拓展与行业领军企业的深度合作，共建现代化实训基地，将企业真实生产订单、技术攻关项目融入实训教学，推行“现代学徒制”全覆盖，

提升学生实操能力与岗位适配度。

### **挑战 3：资源保障能力不足，可持续发展动力受限**

办学经费来源单一，主要依赖学费收入，政府财政支持力度低于公办学校；实训设备更新、校园基础设施升级资金短缺；面对行业变革，教学科研、数字化治理等领域的资源投入不足，难以支撑高质量发展需求。

**改进举措：**一是拓宽多元经费筹措渠道。积极申报市级、区级职业教育专项项目，争取更多政策资金支持；依托乡村振兴学院，承接新型职业农民培训、企业技能提升培训等项目，增加服务性收入；探索与行业协会、企业共建产业学院，引入社会资本参与实训基地建设；二是优化经费使用效益。严格执行“三重一大”决策制度，将经费优先投向特色专业建设、双师队伍培养、核心实训设备更新等关键领域；通过数字化治理平台优化管理流程，降低运营成本；三是争取政策平等保障。主动对接教育、人社等主管部门，争取在生均拨款、师资培训、职称评定等方面享受与公办学校同等待遇，缓解资源保障压力。

## 附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	645	529
2	毕业生去向落实人数	人	645	529
	其中：升学人数	人	475	360
	升入本科人数	人	25	18
3	毕业生本省去向落实率	%	88.37	47.2
4	月收入	元	3500	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	170	152
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	127	122
	面向第三产业就业人数	人	43	30
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	28.3	27.3

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%				全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%				全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%				全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%				全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%				全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%				全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.46	97.79	136	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.66	96.33	109	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.77	96.29	27	问卷调查
3	教职工满意度*	%				全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.66	95.83	24	问卷调查
5	家长满意度	%	97.32	97.05	68	问卷调查

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	生师比*	——	16.55	18.78
2	“双师型”教师比例	%	67	30.67
	其中：高级“双师型”教师比例	%	4.4	13
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	2.7	4
4	专业群数量* <sup>1</sup>	个	4	4
	专业数量*	个	10	10
5	教学计划内课程总数*	门	130	88
		学时	10660	7216
	其中：课证融通课程数*	门	30	30
		学时	1920	1920
	网络教学课程数*	门	14	21
		学时	896	1344
校企合作课程数	门	2	4	
	学时	128	256	
6	专业教学资源库数	个	3	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	3	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	2
7	在线精品课程数*	门	14	10
		学时	896	640
	在线精品课程课均学生数*	人	128	140
	其中：国家级数量*	门	3	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	1
		其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	校级数量	个	3	0
接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	

序号	指标	单位	2024年	2025年
9	编写教材数	本	2	4
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	2	4
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.6	0.73
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3078	3943

表 4 服务贡献表

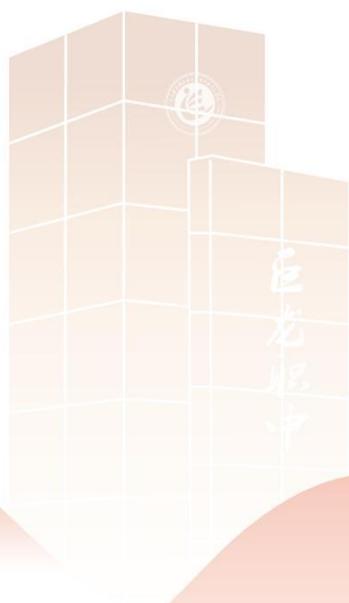
序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	170	152
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	95	61
	B 类：到西部和东北地区 就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业 人数*	人	43	49
	D 类：到大型企业就业人数*	人	32	42
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 <sup>2</sup>	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	3	1
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	3	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	9	5
	非学历培训学时*	学时	600	460
	公益项目培训学时*	学时	120	90
9	非学历培训到账经费	万元	28.51	72.5

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	—	—
	其中：标准数量	个	—	—
	专业标准数量	个	—	—
	课程标准数量	个	—	—
	资源数量	个	—	—
	装备数量	个	—	—
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	—
	其中：专业数量	个	仅高职填报	—
	在校生数	人	仅高职填报	—
3	接收国外留学生专业数	个	—	—
4	接收国外留学生人数	人	—	—
5	接收国外访学教师人数	人	—	—
6	中外合作办学专业数	个	—	—
	其中：在校生数	人	—	—
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	—	—
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—
9	国外技能大赛获奖数量	项	—	—

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数*	人	1805	1409
2	年生均财政拨款水平	元	4434	3822
3	年财政专项经费*	万元	30	30
4	教职工额定编制数	人	0	0
	教职工总数	人	114	91
	其中：专任教师总数	人	109	75
	思政课教师数*	人	6	7
	体育课专任教师数	人	3	3
	美育课专任教师数	人	4	3
	辅导员人数*	人	-	-
5	班主任人数	人	28	22
	参加国家学生体质健康标准测试人 ... 其中：学生体质测评合格率	人 %	1805 97.4	1409 98.2
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1047	756
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	10	18.3
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	2
9	聘请行业导师人数*	人	4	4
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	160	160
	年支付行业导师课酬	万元	1.6	1.6
10	年实习专项经费	万元	24.8	19.36
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.22	2.51



## 联系方式

contact information

---

联系电话：52230000

---

地址：重庆市开州区云枫街道长青社区南山西路73号

---

网址：[www.kzjlx.com](http://www.kzjlx.com)